**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Дёмин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний по иностранному языку**

**для поступающих в бакалавриат/специалитет**

**(*английский, немецкий, французский, китайский, испанский*)**

**Томск – 2019**

**Авторы-составители:**

Профессор кафедры английской филологии ФИЯ О.В. Нагель

Старший преподаватель кафедры английской филологии ФИЯ И.С.Савицкая

Преподаватель кафедры немецкого языка ФИЯ Е.В. Козловская

Преподаватель кафедры романских языков ФИЯ Д.Б. Королёва

Преподаватель кафедры романских языков ФИЯ А.С. Буб

Старший преподаватель кафедры китайского языка Н.С. Терешкова

Программа составлена на основе примерной программы, разработанной Министерством образования РФ.

**Рассмотрена и рекомендована**

Предметной комиссией по иностранным языкам

Протокол № 1 от 15. 02. 2019 г.

Председатель ПК ФИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Нагель

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления нового набора ТГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Павлов

**1. Общие положения**

1.1. Программа вступительных испытаний по иностранному языку (английский, немецкий, французский) для поступающих в бакалавриат на направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.02 «Регионоведение России», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 45.03.02 «Лингвистика», в специалитет на специальность 45.05.01 «Перевод и переводоведение» позволяет оценить подготовленность поступающих к освоению программы бакалавриата и специалитета по указанным направлениям подготовки.

1.2. Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровня сложности вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующему предмету;

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке для русскоговорящих студентов и на английском для иностранных студентов*.*

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7.Программа вступительных испытаний по иностранному языку ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранных языков, а также предметной комиссией по иностранному языку. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Вступительные испытания» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.9. Программа вступительных испытаний по иностранному языку хранится в Управлении по новому набору ТГУ, а также в документах факультета иностранных языков ТГУ

**2. Цель и задачи вступительных испытаний**

2.1. Вступительные испытания по иностранному языку предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению ООП бакалавриата/специалитета и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения вышеперечисленных ООП.

2.2. Основные задачи вступительных испытаний:

* проверить уровень обученности поступающего на программы бакалавриата/специалитета на соответствие параметрам предпорогового уровня владения иностранным языком,
* проверить владение языковыми навыками,
* проверить владение основными умениями во всех видах речевой деятельности на предпороговом уровне.

**3. Вступительный экзамен: структура, процедура**

3.1.Экзамен проводится письменно по экзаменационным билетам. Вопросы составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровня сложности вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующему предмету. Степень сложности и трудоемкость содержания билетов одинакова.Список тем, в рамках которых предлагаются задания:

1. Хобби, спорт
2. Путешествие
3. Книги в моей жизни
4. Природа и экология
5. Россия и ее столица
6. Страны изучаемого языка и их столицы
7. Родной город
8. Школьные годы
9. Каникулы
10. Праздники и фестивали разных стран
11. Роль иностранного языка в жизни современного человека
12. Роль современных технических средств в жизни человека
13. Известные ученые, писатели, политические деятели
14. Кино, театр
15. Выбор профессии
16. Личная и общественная жизнь.

3.2. Экзамен проводится по тестовой технологии. Предлагаемый тест представляет собой комплекс заданий, обеспечивающих в совокупности комплексную проверку иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистическую и социокультурную компетенции). Тест состоит из разделов А, В и С (**Раздел A. Чтение; Раздел B. Грамматика и лексика: Раздел С. Письмо)**. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, строго следуя инструкциям, сформулированным к каждому из них. Пользоваться словарями во время выполнения экзаменационных заданий запрещено!

3.3. Попытка общения абитуриентов с другими лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения по аудитории и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

3.4. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.5. Порядок оформления и оценивания работы по иностранному языку

3.5.1 Ответ оформляется на экзаменационном листе ответа в соответствии с нумерацией заданий.

3.5.2 Максимальное количество баллов за экзамен *–* 100. Правильный ответ на вопрос теста оценивается на 3 балла, максимальное количество баллов за письмо – 10 баллов. (см. Приложение 1 Критерии оценивания).

3.5.3 Абитуриент, набравший менее установленного положительного балла за вступительное испытание, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть рекомендован к зачислению. Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

3.5.4 При приеме на обучение по программам бакалавриата/специалитета, требования к вступительным испытаниям и система оценивания работ остаются неизменными при приеме на места в пределах особой квоты, на места в пределах целевой квоты, на основные места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

**4. Языковое содержание вступительного испытания по иностранному языку**

**4.1. Английский язык**

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих)

*Словообразование*: Моделирование имён существительных с помощью суффиксов: -еr, -ing, -merit, -tion(sion), -ness, -(i)ty;

Имён прилагательных с помощью суффиксов: -у, -less, -able, -ful, -ic/ical, -al, -ish, -ous;

Числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

Наречий с помощью суффикса -1у;

Глаголов с помощью –ise; -en;

Значение префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение.

Грамматический материал (*синтаксис)*

Употребление простого (нераспространённого, распространённого) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений типа: It is cold; It always snows here in winter; It is late; It is very kind of you; etc. Употребление сложного дополнения после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д. Субстантивация прилагательных.

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные.

*Местоимение.* Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения (any, some no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

*Глагол.*

Употребление в настоящем неопределённом времени (The Present Indefinite Tense / Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесённого с моментом речи (I usually go to work by bus); б) для выражения действия, соотнесённого с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand) / I don't understand you / He doesn't want to go there; в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т. д. (When does the train leave?); г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условия (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you if he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (Не come into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределённом времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). They will have English classes on Tuesday. Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершённого действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: - Are you driving tonight?); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдёт в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определённый момент в прошлом (Не was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) (в придаточных, вводимыми союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходящего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (1 was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определённый момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice 's favourite cap!) или через временной срез (т. к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years / He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) Для выражения длительного действия, которое началось в прошлом И ещё совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившемуся к определённому моменту в прошлом (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall, the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времен. Не said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. Не said he lives in Paris. - Он сказал, что живёт в Париже. Не said he had lived in London before he came to Paris. - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. — *Я* объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. — Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах - Present Indefinite Passive/ Oranges are grown in hot countries; Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being build in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at this *moment).* Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about. The doctor was send for. He will be laughed at.

При чтении текста - употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - Go there. Don't talk!

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление неличных форм - инфинитив, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would you like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it/They were made to do it/Let him do it/He was allowed to do it).

*Наречие.* Наречия времени (неопределенного времени); места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных; наречия, глаголов, причастий.

*Предлог.* Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т. д.

*Синтаксис*

Типы предложений в английском языке: простое и сложное, распространенное и нераспространенное, сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное.

**4.2. Немецкий язык**

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

*Словообразование*: Моделирование *имен существительных* с помощью суффиксов: - ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn;

*имен прилагательных* с помощью суффиксов: -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un;

*глаголов* при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (uber-, um-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Грамматический материал

*Морфология*

*Артикль.* Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

*Имя существительное.* Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием — ns в Gen.Sg. и Dat. и Akk.Sg.). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -е, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Leute, Wort-Worte и Worter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение

*Имя прилагательное.* Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut- besser-(am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

*Наречие.* Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten. Местоименные наречия типа danach.

*Местоимение.* Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

*Глагол.* Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные, вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennenlernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Prateritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Система времен немецкого глагола. Настоящее время (Prasens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Prateritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

*Предлоги.* Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, wahrend), Dativ (mit, nach, aus, zu von, bei, seit, ausser, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, uber, neben, entlang), Akkusativ (durch, fur, ohne, urn, gegen). Особенности использования предлога bis.

*Союзы.* Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, derm, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

*Частицы.* Особенности значения и употребления частиц ja, nein doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

*Синтаксис*

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное, распространенное и нераспространенное, сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut.), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (..., dass er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений. Оборот es gibt + Akk.

**4.3. Французский язык**

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

*Словообразование*: Суффиксы имен существительных eur(euse), tion, té, ier(ière), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффиксы порядковых числительных ième. Значение префиксов re(re), des(de). Конверсия (un atre, un participant). Словосложение.

Грамматический материал

*Морфология*

*Имя существительное.* Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (journal-journaux, travail-travaux). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (beau-belle). Особые формы множественного числа (principal-principales, principaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon-meilleur, le meilleur).

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные.

*Местоимение.* Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, у (Je m`y intéresse. J`en suis content). Относительные местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения on, chaque, aucun, même, tout.

*Наречие.* Наречие на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в

предложении.

*Глагол.* Понятие о глаголах групп I, II, III спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Present, Passé composé, Imparfait, Futur Proche, Passé Proche, Futur Simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé Simple при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel présent в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении participe présent, participe passé, gérondif.

*Синтаксис*

Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, утратившие полнозначность глаголы faire, laisser Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа il fait froid). Употребление конструкции il у а в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, ou, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont. Особенности косвенной речи.

**4.4. Китайский язык**

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

*Словообразование*: словосложение (сочинительных и подчинительных сложных слов), полуаффиксация (полупрефиксы: 超、泛, 微、亚, 反; полусуфиксы: 员、手, 鬼、虫、蛋, 心、意,物、品、素,性、切、当, 化), аффиксация (префиксы: 第  
老、阿; суффиксы: 子、儿、头, 家、者、巴, 到、着, 上、下, 然、地, 头、儿).

Грамматический материал

Употребление простого (нераспространённого, распространённого) предложения.

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные, счетные слова.

*Местоимение.* Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, неопределенные, относительные местоимения. Определительные местоимения.

*Глагол.* Нерезультативные и результативные глаголы. Вспомогательные (модальные, побудительные, указывающие этапы действия, указывающие направление действия) глаголы.

*Глагольные суффиксы* 了,着, 过.

Употребление модальных глаголов. 能够，可以，会, 应当，需要，得, 愿意，想要，肯.

*Постпозитивные обстоятельства:* Употребление комплемента степени (程度补语）我妈妈做的蛋糕甜极了。Употребление комплемента состояния (状态补语）  
他唱歌唱得很好听。Употребление комплемента результата （结果补语）  
我看到他渐渐走远。Употребление комплемента вероятности （可能补语）  
他搬得动这张桌子。Употребление комплемента направления （趋向补语）  
他从包里拿出来一本书。Употребление комплемента кратности （动量补语）  
妈妈叫了他一声。Употребление комплемента длительности （时量补语）  
我一个星期没见老板了。Употребление комплемента количества （数量补语）  
这个西瓜比那个重三斤。

*Употребление пассивной формы.* 被, 叫, 由.

*Инверсия.* 把 , конструкция 把。。。 给 / 到/ 在.

*Наречие.* Качественные, обстоятельственные, наречия степени.

*Предлог.* Выражающие субьектно-обьектные оношения: 给，用，被，对于; выражающие пространственные и временные отношения 在，到，向，从 ; целевые и причинные 为，因为，为了 . Послеслоги.

**4.5.Испанский язык**

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих)

*Словообразование*: Моделирование имён существительных с помощью суффиксов: -dad, -ción, -sión, -miento;

Имён прилагательных с помощью суффиксов: -able, -oso и т.д.;

Наречий с помощью суффикса -mente;

Глаголов с помощью –ar, -er, -ir;

Конверсия. Словосложение.

Грамматический материал

*Морфология*

*Имя существительное.*

Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Множественное число существительных на -z и –x,-c. Существительные, которые употребляются только в единственном или множественном числе (las gafas,el sur). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Существительные двух родов (el chico-la chica). Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Основные случаи отсутствия артикля. Слияние артикля el с предлогами de и a.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Усеченная форма прилагательных (bueno и malo **—** buen и mal). Особые формы множественного числа. Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных (сравнительная, превосходная, абсолютная превосходная). Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bueno – mejor).

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные.

*Местоимение.* Личные местоимения. Ударные и неударные формы личных местоимений. Возвратные местоимения: se и sí.Притяжательные местоимения (краткая и полная форма – mi, mío). Указательные местоимения (este (-a,-os**,**-as), ese (-a,-os**,**-as), aquel (aquella,-os**,**-as). Вопросительные местоимения (Qué?, Cuál(es)?, Cuánto?,Quién?). Неопределенные местоимения (alguno, todo, otro, cualquiera, mismo). Отрицательные местоимения (nadie,nada,ninguno-a, -os, -as). Относительные местоимения (que, quien, cual, cuyo, cuanto).

*Глагол.* Понятие о глаголах обычного спряжения I, II, III типов, отклоняющихся глаголах, глаголах индивидуального спряжения, местоименных глаголах, глаголов типа gustar, глаголов ser/estar. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro Simple, Futuro Pefecto, Pluscuamperfecto de Indicativo, в активном и пассивном залогах.

Сослагательное наклонение при мнении и оценке (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo). Сослагательное наклонение в придаточных предложениях и в самостоятельных предложениях (Напр.: Ojalá regrese pronto). Условное наклонение (Potencial Simple).

Употребление утвердительного императива, отрицательного императива.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Управление наиболее распространенных глаголов. Образование и употребление gerundio participio pasado, глагольных конструкций с инфинитивом, герундием и причастием (estar + participio, hay que + infinitivo, hacer + infinitivo, llevar + tiempo + gerundio, ir + gerundio и т.д.).

*Наречие.* Наречия времени (неопределенного времени); места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных; наречия, глаголов, причастий. Модальные наречия (acaso, por lo visto, también).

*Предлог.* Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов a, de, con, por, para, en, ante, bajo, sobra, hasta и т. д.

*Синтаксис*

Типы предложений в испанском языке: простое и сложное, распространенное и нераспространенное, сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Отрицательная форма предложений. Косвенная речь.

**4.6. Содержание разделов и формулировка заданий экзамена по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, китайскому, испанскому)**

**Раздел A. Чтение**

***Задание A1.***

Предлагается установить соответствие между заголовками (A-I) и абзацами (1-7). В задании есть лишний заголовок, а также представлен пример ответа для абзаца (Example 0). Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.

Choose the most suitable heading from the list A–I for each part (1–7) of the article. There is one extra heading which you do not need to use. There is an example at the beginning Example (0). You have 20 min to complete the task.

***Задание A2.***

Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (8-12), выбрав вариант ответа из предложенных (A, B, C). В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него. Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут. Read the text and choose the right answer (A, B, C) to the questions (8-12). The task begins with an Example (0). You have 20 minutes to complete the task.

***Задание A3.***

Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (13-18), выбрав вариант True (T) или False (F).

В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него. Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.

Are the following statements True (T) or False (F) according to the text? The task begins with an Example (0). You have 20 minutes to complete the task.

**Раздел B. Грамматика и лексика**

***Задание B 1.***

Предлагается прочитать приведённый ниже текст и преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами (19-25) так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него. Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.

For questions 19-25, read the text. Use the words in the column to the right of the text to form one word that fits the same numbered space in the text. Write the new word in the correct box on the answer sheet. The task begins with an Example (0). You have 20 minutes to complete the task.

***Задание В2.***

Предлагается прочитать приведённый ниже текст, выбрать и вставить в пропуски (26-30) те слова, которые лексически соответствуют содержанию текста. В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него. Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.

Read the text and fill in the gaps with the words provided. You do not need to change the form of the words. The task begins with an Example (0). You have 10 minutes to complete the task.

**Раздел C. Письмо**

**Задание *С. Личное письмо***

Предлагается написать личное письмо другу по переписке, соблюдая требования, предъявляемые к выполнению этого вида задания: объем и формат.

Write a letter to your pen friend. Remember the rules of letter writing.

**5. Демонстрационные варианты, образцы заданий.**

5.1. **Английский язык**

**Раздел A. Чтение**

*Предлагается установить соответствие между заголовками (A-I) и абзацами (1-7). В задании есть лишний заголовок, а также представлен пример ответа для абзаца (Example 0).* ***Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.***

*Choose the most suitable heading from the list A–I for each part (1–7) of the article. There is one extra heading which you do not need to use. There is an example at the beginning Example (0).* ***You have 20 min to complete the task.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  | *A New rules to follow* | |  | *B New perspectives* | |  | *C Perfect for a quiet holiday* | |  | *D Land of nature wonders* | |  | |  |  | | --- | --- | |  | *E A visit to the zoo* | |  | *F Perfect for an active holiday* | |  | *G Difficult start* | |  | *H Bad for animals* | |  | *I A land of mountain* | | |
| |  | | --- | | *Example (0) I* | |
| Scotland, the U.K.’s northernmost country, is a land of mountain wildernesses such as the Cairngorms and Northwest Highlands, interspersed with glacial glens (valleys) and lochs (lakes).   |  | | --- | | 1 |   The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are а wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.   |  | | --- | | 2 |   Tresco is a beautiful island with no cars, crowds or noise – just flowers, birds, long sandy beaches and the Tresco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb accommodation, free saunas and the indoor swimming pool.   |  | | --- | | 3 |   The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya’s countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.   |  | | --- | | 4 |   Arrival can be the hardest part of a trip. It is late, you are road-weary, and everything is new and strange. You need an affordable place to sleep, something to eat and drink, and probably a way to get around. But in general, it’s a wonderful trip, full of wonderful and unusual places. Whether it is the first stop on a trip or the fifth city visited, every traveller feels a little overwhelmed stepping onto a new street in a new city.   |  | | --- | | 5 |   No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.   |  | | --- | | 6 |   A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.   |  | | --- | | 7 |   Leave-no-trace camping is an increasingly popular approach to travel in wilderness areas. As the term suggests, the goal is for the camper to leave as little impact as possible on the place he is visiting. One of its mottos is “Take nothing but pictures. Leave nothing but footprints.” Its simplest and most fundamental rule is: pack it in, pack it out, but it goes beyond that. |

***Задание А2.*** *Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (8-12), выбрав вариант ответа из предложенных (A, B, C). В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.** *Read the text and choose the right answer (A, B, C) to the questions (8-12). The task begins with an Example (0).* **You have 20 minutes to complete the task.**

**A woman’s job as a Christmas elf!**

A few years ago, I worked as an elf at a holiday resort in Lapland, in the north of Sweden. The resort was in a forest. Visitors and workers stayed in small wooden cabins all around the forest. There was one large cabin where people ate meals. I started work there in mid November and stayed until just after Christmas.

Tourists used to stay at the resort for four days. On the first day, they arrived at the airport and travelled to the resort by coach. I didn’t have to work until the evening. Sometimes I went skiing. Then, while the guests had their evening meal, I worked behind the desk in reception. I helped people find their cabins, told them about the itinerary and sold tickets for extra tours. I didn’t dress as an elf at that time; I wore the hotel uniform.

On day 2, I and three other elves got up at about eight o’clock. Of course, it was still dark at that time. In Lapland it gets light at about half past ten during the winter, and it gets dark again soon after two o’clock. We dressed in our elf costumes and drove across the snow on skidoos to a cabin in the forest. Inside the cabin, there were huge presents and huge tools. We had to wrap the presents and pretend to make toys with the tools. There were mirrors in the cabin windows. These made us look very small. When tourists looked through the windows, they saw tiny elves using normal-sized tools!

On the third day, we went to a different cabin – Santa’s cabin! This was the day when the children finally met Father Christmas. The children would meet Santa and get a toy. Then they came into the elves’ workshop to meet us. This room was full of toys and beautifully decorated with a Christmas tree. I and the other elves pretended to make toys and chatted to the children in our own elf language.

The next day, the tourists went home and the next group arrived. I worked on reception again.

Working as an elf was great fun, and a magical way to spend Christmas!

*Example (0):* The writer worked in reception...

A. every evening.

B. once every three days

**C.once every four days**

8. How long did the author work at the resort?

A. about 2 weeks

B. about 6 weeks

C. about 10 weeks

9. How many nights did tourists stay at the resort?

A. 3

B. 4

C. 5

10. How did the author spend day 1 of the tour?

A. Collecting tourists from the airport

B. Giving skiing lessons

C. Having free time

11. On which days did she wear her elf costume?

A. Days 1, 2 and 3

B. Days 2 and 3

C. Day 2 only

12. At 8 o’clock in the morning it was...outside.

A. very dark.

B. just getting light.

C. light.

***Задание А3.****Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (13-18), выбрав вариант True (T) или False (F).*

*В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

*Are the following statements True (T) or False (F) according to the text? The task begins with an Example (0).* **You have 20 minutes to complete the task**

**Madagascar – When to go**

Madagascar has two seasons, a warm, wet season from November to April, and a cooler dry season between May and October. However, different parts of the country have very different weather.

The east coast is hotter and wetter, with up to 4000mm of rainfall per year. In the rainy season, there are strong winds, and these can cause a lot of damage. Avoid visiting eastern Madagascar between January and March because the weather can make road travel very difficult. The dry season is cooler and more pleasant.

The high, central part of the country is much drier and cooler. About 1,400 mm of rain falls in the rainy season, with some thunderstorms, but the summer is usually sunny and dry, but it can be cold, especially in the mornings, with freezing showers, and it may snow in mountain areas above 2,400m, and even stay there for several days.

The west coast is the driest part of the island. Here, the winter months are pleasant with little rain, cooler temperatures and blue skies. The summers can be extremely hot, especially in the southwest. This part of the country is semi-desert, and only gets around 300mm of rain per year.

*Example (0):*  Madagascar has four seasons: spring, summer, autumn and winter. T / F *Answer: F*

13. There is more rain in January than in June. T / F

14. The wet season is colder than the dry season. T / F

15. It hardly ever rains in central Madagascar. T / F

16. The wettest part of the island is the east. T / F

17. January-March is a good time to visit eastern Madagascar. T / F

18. The centre of Madagascar is the coldest part. T / F

**Раздел B. Грамматика и лексика**

***Задание B 1.*** *Предлагается прочитать приведённый ниже текст и преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами (19-25) так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

*For questions 19-25, read the text. Use the words in the column to the right of the text to form one word that fits the same numbered space in the text. Write the new word in the correct box on the answer sheet. The task begins with an Example (0).* **You have 20 minutes to complete the task.**

|  |  |
| --- | --- |
| **The name of Alaska**  Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska (*Example 0*) \_\_\_\_\_\_from the Aleut word *alaxsxaq*,  (19)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word (20)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_from the same root.  Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and  “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which (21)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_foolish at the time.  **A landmark for the new millennium**  Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel (22)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.  The structure (23)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife.  They submitted their idea for a large observation wheel as part  of a competition to design a landmark for the new millennium.  None of the entrants (24) \_\_\_\_\_\_\_\_\_the competition.  However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored (25)\_\_\_\_\_\_project. | *Example 0:* COME *comes*  (19) MEAN  (20) FORM  (21) CONSIDER  (22) LOCATE  (23) DESIGN  (24) WIN  (25) THEY |

***Задание В2.***

*Предлагается прочитать приведённый ниже текст, выбрать и вставить в пропуски (26-30) те слова, которые лексически соответствуют содержанию текста. В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* ***Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.***

*Read the text and fill in the gaps with the words provided. You do not need to change the form of the words. The task begins with an Example (0).* ***You have 10 minutes to complete the task.***

**Ninja to help promote tourism in Japan**

*symbol skills boost figures run-up office*

Japan will use ninja to help Example (0) *boost* tourism over the next few years. Ninja will promote Japan and ninja culture in the (26) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the 2019 Rugby World Cup and the 2020 Tokyo Olympics. Ninja are a famous (27) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of Japan and many people around the world know about these dark-clothed (28) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ who are great at fighting and can run across rooftops at great speed. Several ninja gave an example of their (29) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on Wednesday when a group of them "sneaked" into the (30) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of Japan's Prime Minister Shinzo Abe. This was the start of the ninja tourism campaign. Mr Abe joked with the ninja. He said: "Even though you're all wearing such bright colors, you were still able to slip through the tight security of my office."

**Раздел C. Письмо**

***Задание C. Личное письмо***

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:

*…In Great Britain young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?*

*As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland …*

Write a letter to Tom.

In your letter

* answer his questions
* ask **3 questions** about his trip to Scotland.

Write **100 – 140 words.**

Remember the rules of letter writing.

**5.2 Немецкий язык**

**Раздел A. Чтение**

**Задание A1**.

*Предлагается установить соответствие между заголовками (A-I) и абзацами (1-7). В задании есть лишний заголовок, а также представлен пример ответа для абзаца (Example 0).* ***Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.***

*Choose the most suitable heading from the list A–I for each part (1–7) of the article. There is one extra heading which you do not need to use. There is an example at the beginning Example (0).* ***You have 20 min to complete the task.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. Spiele und Computer  B. Star für Mädchen  C. Wohnkultur in Deutschland | D. Landeskunde  E. Umwelt  F. Eine gute Berufswahl | G. Die Fakten aus der Linguistik  *H. Für kleine Inder gesorgt*  I. Umgang mit Menschen |
| ***Beispiel (0): H.*** | | | |

In Indien gibt es ca. 35 Millionen Kinder im schulpflichtigen Alter, diekeine Möglichkeit zum Schulbesuch haben. Zudem ist die Schülerzahl pro Klasse mit ca. 70–80 Kindern sehr hoch. Diese Situation hat das Projekt

„Udisha“ zu verbessern versucht. Seit 2010 erhalten SchülerInnen ab 5 Jahren die ganze Woche über Nachhilfeunterricht. Durch die finanzielle Unterstützung konnten auch genug Unterrichtsräume geschaffen werden.

|  |
| --- |
| 1. |

Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23-jährige Skispringer Martin Schmitt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift „Bravo“, auf dem er so nett lächelt.

|  |
| --- |
| 2. |

Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Lepzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

|  |
| --- |
| 3. |

Obwohl unser Leben vom Wasser abhängt, benutzen wir es nämlich nicht sorgsam genug. In der Vergangenheit haben die Menschen mehr Schadstoffe ins Wasser gelangen lassen, als die Waschkraft der Natur bewältigen kann. „Schwer verdaulich“ sind Chemikalien, die aus Haushalten und Industrie in Seen und Flüsse gelangen. Sie schlüpfen mit dem Wasser in Pflanzen, Fische und anderes Getier und machen die Lebewesen krank.

|  |
| --- |
| 4. |

Konflikte und Streit gehören zum Leben. Aber wenn es kracht, geht es auch ohne Gewalt in verbaler, psychischer oder körperlicher Weise - denn konstruktives und faires Streiten kann man lernen! Jeder Mensch ist unterschiedlich und sieht die Welt auf seine individuelle Weise. Ein fairer Streiter akzeptiert das. Toleranz und ein respektvoller Umgang bilden die Grundlage für ein konstruktives Auseinandersetzen und einen fairen Streit.

|  |
| --- |
| 5. |

Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzusehen. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. In seiner Freizeit fährt Peer zu Flughäfen in der Umgebung. Stundenlang schaut er den startenden und landenden Maschinen nach. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

|  |
| --- |
| 6. |

Wörter sind wie Menschen: Sie erleben oft ihr eigenes Schicksal. Das deutsche Wort *Zufall* bedeutete ursprünglich „das, was jemandem zufällt, zustößt“. Es wurde nach dem Vorbild von lateinisch *accidens* im Sinne von „etw. von außen Hinzukommendes“ gebraucht. Daraus entwickelte sich dann die heutige Bedeutung „etwas, was unerwartet geschah“.

|  |
| --- |
| 7. |

„Gute" Computerspiele werden künftig mit einem Aufkleber versehen. Die Liste ist bereits online und soll vor allem Eltern die Entscheidung über den Kauf eines Spiels erleichtern. Die Frage, was denn nun ein gutes Spiel ist und was nicht, kann nicht immer beantwortet werden. In den Diskussionen versuchen Hersteller der Computerspiele und Pädagogen klare Kriterien auszuarbeiten.

**Задание А2**

*Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (8-12), выбрав вариант ответа из предложенных (A, B, C). В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* ***Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.***

*Read the text and choose the right answer (A, B, C) to the questions (8-12). The task begins with an Example (0).* ***You have 20 minutes to complete the task.***

**Wilde Wölfe in unseren Wäldern?**

Deutsche Zeitungen berichten, dass in Niedersachsen vor kurzem ein Wolf auftauchte. Ob es tatsächlich mitten in Deutschland wieder gefährliche wilde Wölfe gibt, kommentieren Experten. Ihrer Meinung nach deutet alles darauf hin, dass jemand den niedersächsischen Wolf aus den jüngsten Schlagzeilen illegal gehalten hat. Und dass das Tier dann seinem Herrn weggelaufen ist. Vorher war der Wolf jedenfalls nie gesehen und auch nicht als vermisst gemeldet worden.

Es gibt jetzt in Deutschland acht frei lebende Wölfe in Sachsen, die auf einem 200 Quadratkilometer großen Gelände leben. Und dazu noch etwa fünf bis zehn Tiere in Bayern. Mehr kann es auch nicht geben, weil Wölfe vor etwa 150 Jahren vom Territorium Deutschlands verschwunden sind. Die heutigen kommen meist aus Polen oder Tschechien. Die Tiere machen dann freiwillig an der sächsischen oder bayerischen Landesgrenze Halt, obwohl sie in Deutschland an vielen Orten gute Lebensbedingungen finden können. Aber es ist einfach so, dass sie sich nicht weiter als 100 bis 200 Kilometer von ihrem Geburtsort entfernen.

Wenn Sie mal beim Spaziergang einem Wolf begegnen, brauchen Sie keine Angst zu haben. Sie sehen ihn nämlich sicher nur ganz kurz - bevor er schnell wieder verschwindet. Menschen sind für wild lebende Wölfe völlig uninteressant. Und wenn Sie einen Hund dabei haben, müssen Sie ihn nur an der Leine halten. Solange der Hund in Ihrer unmittelbaren Nähe ist, sieht der Wolf wahrscheinlich auch in ihm keine Konkurrenz und lässt Sie beide in Ruhe.

*Beispiel (0) Deutsche Zeitungen berichten, dass …*

A. es keine wilden Wölfe in Deutschland gibt.

B. ein Wolf vor kurzem in Sachsen gesehen wurde.

**C. ein Wolf in Niedersachsen gesehen wurde.**

**8. Wer kommentiert die Information über den wilden Wolf?**

A. Alle Deutschen

B. Die Experten

C. Die Journalisten

**9. Was meinen die Experten?**

A. Die Experten meinen, dass der Wolf sich im Wald versteckt hat.

B. Die Experten meinen, dass der Wolf in Niedersachsen kaum bleibt.

C. Die Experten meinen, dass der Wolf auf Jagd gegangen ist.

**10. Man weiß, dass die wilden Wölfe bis jetzt …**

A. in ganz Deutschland lebten.

B. in Niedersachsen lebten.

C. in Sachsen und in Bayern lebten.

**11. Was muss man bei der Begegnung mit einem Wolf machen?**

A. Man muss einfach stehen bleiben.

B. Man muss sofort weg laufen.

C. Man muss sofort angreifen.

**12. Vor Wölfen braucht man keine Angst zu haben, denn ...**

A. die Wölfe interessieren sich nicht für Menschen

B. der Mensch sieht wilde Wölfe nie.

C. der Wolf ist an der Leine.

**Задание А3**

*Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (13-18), выбрав вариант True (T) или False (F).*

*В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* ***Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.***

*Are the following statements True (T) or False (F) according to the text? The task begins with an Example (0).* ***You have 20 minutes to complete the task***

**Hilfe für Umwelt**

Film- und Popstars führen ein Luxusleben und kümmern sich nicht um die Umwelt. Richtig? Falsch! Denn in einer Zeit, in der Kino- und Konzertbesucher immer umweltfreundlicher werden. Das berühmteste Beispiel dafür ist Leonardo DiCaprio. Er wurde im Jahre 1974 in Holywood geboren. Seine Mutter heißt Irmeline und kommt aus Deutschland. Als 13-jähriger trat er in Werbespots auf, nach diesen Erfahrungen folgten kleinere Film- und Fernsehrollen. Der ganz große Wurf gelang DiCaprio später mit „Titanic“, dem kommerziell erfolgreichsten Film aller Zeiten.

Wohl zum ersten Mal in seiner Karriere wurde Leo bei den Dreharbeiten von „The Beach“ mit Umweltproblemen konfrontiert. Der Film, der das scheinbare idyllische Leben einer Kommune an einem entlegenen Strand in Thailand beschreibt, wurde auf der Insel Ko Phi-Phi gedreht. Das Filmteam wurde heftig kritisiert, weil es die natürliche Landschaft und Ökologie der Insel änderte, um die Kulisse interessanter zu machen. Sand wurde angeschafft, Palmen angepflanzt und viele Hütten gebaut. Leo antwortete entschieden, dass das Filmteam die Insel erst vom Müll befreit und nach Abschluss der Dreharbeiten die natürliche Umgebung hergestellt hätte. DiCaprios Meinung nach ist es besonders wichtig, gerade junge Leute für den Schutz der Natur zu gewinnen. Deshalb schreibt er für “National Geographic Kids”. Er weiß, dass Starsnamen ziehen, wenn man auf Probleme aufmerksam machen will. Er geht auch mit gutem Beispiel voran: fährt ein umweltfreundliches Elektroauto und hat seine eigene Öko-Website, es gibt eine Leonardo-DiCaprio-Stiftung und 2003 hat er den angesehenen Preis, den Green Gross Millenium Award in Los Angeles gewonnen.

***Beispiel (0)*** *Auch Weltstars kümmern sich um die Umwelt. R\F*

*Antwort: R*

13. Leonardos Eltern waren berühmte Schauspieler. R\F

14. “Titanic” war der erste große Erfolg von DiCaprio. R\F

15. Mit “Titanic” kam das Interesse für Umweltprobleme. R\F

16. Das Filmteam von “The Beach” wurde für die Zerstörung der Natur kritisiert. R\F

17. DiCaprio will Jugendliche auf Umweltprobleme aufmerksam machen. R\F

18. DiCaprio hat weltweit viel Geld in verschiedene Naturprojekte investiert. R\F

**Раздел В. Грамматика и лексика**

**Задание В1.**

*Предлагается прочитать приведённый ниже текст и преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами (19-25) так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* ***Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.***

*For questions 19-25, read the text. Use the words in the column to the right of the text to form one word that fits the same numbered space in the text. Write the new word in the correct box on the answer sheet. The task begins with an Example (0).* ***You have 20 minutes to complete the task.***

|  |  |
| --- | --- |
| Überrasch mal ***Beispiel*** *(0) \_\_\_\_\_\_* Lieblingslehrer!  Was schenkt man einem beliebten Lehrer, der  (19) \_\_\_\_\_\_wird? Schüler im sächsischen Ebersbach kamen auf eine ganz besondere Lösung. Sie  (20) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ den Lehrer und seine Frau in ein Dresdner Hotel ein. Zur Begrüßung schenkten die Schüler den beiden Sekt ein und trugen die Taschen (21)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Gäste auf das Hotelzimmer.  Ein (22)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Menü war für beide da schon serviert. Danach führten sie sie in die Berliner Oper aus.  Die Deutsche Oper Berlin ist das (23)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der drei Opernhäuser in Berlin. Die Schüler haben natürlich die (24)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plätze im Parkett gekauft, obwohl die teuer sind.  (25) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sind heute nicht alle Plätze besetzt. | *Beispiel (0) DEIN deinen*  (19) PENSIONIEREN  (20) LADEN  (21) IHR  (22) FÜRSTERLICH  (23) GROSS  (24) GUT  (25) WERDEN |

**Задание В2**

*Предлагается прочитать приведённый ниже текст, выбрать и вставить в пропуски (26-30) те слова, которые лексически соответствуют содержанию текста. В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* ***Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.***

*Read the text and fill in the gaps with the words provided. You do not need to change the form of the words. The task begins with an Example (0).* ***You have 10 minutes to complete the task.***

**vieles geben bringen Idee Orientierung begrenzt**

Täglich erscheinen in Deutschland mehr als 200 neue Bücher, da verlieren selbst interessierteste Leser den Überblick. Mehr als 3.300 Buchverlage (0) ***bringen*** jährlich fast 80.000 Titel auf den Markt. Da bleibt nichts unbeschrieben. Ungelesen dagegen muss (26) \_\_\_\_\_\_ bleiben, denn die Zeit eines Menschenlebens und die Lesezeit sind (27) \_\_\_\_\_\_ .Verloren wären wir in der Welt der Bücher, wenn es die Bestsellerliste nicht gäbe. Um einen genauen und übersichtlichen Vergleich von Verkaufsdaten ermöglichen zu können, rief die Literaturzeitschrift „The Bookman“ die erste Bestsellerliste bereits 1895 ins Leben. Es war der amerikanische Journalist Harry Thurston Peek, der auf die (28) \_\_\_\_\_\_ kam, für seine Zeitschrift eine Liste der meist verkauften Bücher aufzustellen. In Deutschland diktieren Bestsellerlisten seit 1972 die Trends in der Welt der Bücher. Jeden Montag erscheint die Liste im Nachrichtenmagazin „Der Spiegel“. Die Bestsellerliste soll eine (29) \_\_\_\_\_\_ auf dem großen Buchmarkt schaffen, Empfehlungen (30) \_\_\_\_\_\_ und aufzeigen, welche Themen und Bücher gesellschaftlich wichtig sind.

**Задание С. Личное письмо**

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Bald habe ich die Prüfungen. In diesem Jahr werde ich Geschichte und Literatur ablegen. Um erfolgreich abzuschneiden, muss ich noch vieles lernen. … Welche Prüfungen hast du? … Wie bereitest du dich auf die Prüfungen vor? … Welche Prüfungen bevorzugst du: mündliche oder schriftliche? …

Nun möchten Sie Miriam antworten. Schreiben Sie

einen Brief, in dem Sie:

- Miriams Fragen beantworten;

- 3 Fragen zur Brieffreundin formulieren.

Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**5.3. Французский язык**

**Раздел A. Чтение (60 мин)**

***Задание A1.*** *Предлагается установить соответствие между заголовками (A-G) и абзацами (1-7). В задании есть лишний заголовок, а также представлен пример ответа для абзаца (Exemple 0).*

***Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.***

*Choose the most suitable heading from the list A–I for each part (1–7) of the article. There is one extra heading which you do not need to use. There is an example at the beginning Example (0).* **You have 20 min to complete the task.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | *A. En attendant les copains* | |  | *B. Si on allait au cinéma!* | |  | *C. Aux couleurs festives* | |  | *D. Une nouvelle venue* | |  | |  |  | | --- | --- | |  | *E. L’icône de la mode modern* | |  | *F. Plus de trente ans au service des voyageurs* | |  | *G. La bibliothérapie aide vraiment* | |  | *H. La fleur de la reine*  *I. Le drame mystérieux* | |  |  | |

|  |
| --- |
| *Exemple (0) I* |

Après la disparition du vol MH370 de la Malaysia Airlines, les enquêteurs n'ont toujours pas la moindre piste pour retrouver la trace du Boeing 777. Comment expliquer cette disparition des écrans radars qui n'a pas émis d'alerte suite à un éventuel changement du plan de vol, qui n'a émis aucun message automatique de maintenance suite à une éventuelle série de panne, qui a eu lieu dans une zone à fort trafic maritime sans que personne ne voie ni n'entende quoi que ce soit.

|  |
| --- |
| 1 |

Qui dit TGV dit SNCF, mais surtout Alstom, son constructeur depuis 1981. Le groupe a vendu plus de 720 trains à grande vitesse dans le monde en trois décennies. Pas moins de 1500 personnes en France conçoivent les TGV. Le site le plus important pour les voitures voyageurs est celui de La Rochelle, en Charente-Maritime, alors que les voitures motrices sont conçues à Reichshoffen, en Alsace. Ces sites d'assemblage sont alimentés par les différentes usines de Belfort, Ornans, Le Creusot, Tarbes, Villeurbanne, Montréal et Charleroi.

|  |
| --- |
| 2 |

La romancière et biographe, élue en avril 2013 au fauteuil 33, est la huitième femme de l'histoire siégeant parmi les Immortels. Un fauteuil occupé précédemment par Voltaire, Jean-Louis Vaudoyer et Marcel Brion, entre autres. Dominique Bona succède au romancier et éditeur Michel Mohrt, décédé en 2011, à l'âge de 97 ans. La nouvelle académicienne portait l'habit vert, dessiné par Karl Lagerfeld sous forme d'une sobre robe redingote rehaussée de broderies tressées par Lesage, et la traditionnelle épée.

|  |
| --- |
| 3 |

À la manière d'un Frank Sinatra ou d'un Michael Bubelé, Garou enregistre actuellement son album de Noël. Le chanteur a dévoilé son intention d'enfiler le costume du Père Noël, pour défendre les couleurs blanche et rouge de son disque de chansons consacré à la période des fêtes de fin d'années. Alors qu'il a quitté l'émission The Voice, le Québécois de 42 ans s'est mis dans les conditions optimales afin de ressentir l'esprit de la saison: studio dans une petite maison au sud de Montréal, décorations, guirlandes et sapins …

|  |
| --- |
| 4 |

Préparez la pâte: dans un bol, placez 2 oeufs et 150 g de sucre en poudre. Mélangez. Ajoutez 200 g de farine, 1 cuillère à café de levure chimique, 40 cl de lait et 2 cuillères à soupe d'huile végétale. Mélangez. Pelez 6 bananes et coupez-les dans le sens de la longueur. Placez les bananes dans un plat beurré en alternant une couche de bananes puis une couche de pâte. Terminez par la pâte. Enfournez 25 minutes et laissez refroidir.

|  |
| --- |
| 5 |

Elle autorise tous les accessoires, la chemise blanche. Mais elle a changé de statut. Basique du vestiaire hier, vêtement comme il existe des véhicules de fonction, elle tend désormais vers l’ultra-identification. Au-delà de la coupe, de la qualité du tissu, et de la nacre des boutons qui signent la chemise parfaite, les nouveaux canons de sa perfection font écho à l’ère du culte de soi. La chemise blanche tisse et file l’aphorisme de Cocteau: «Qu’on peigne un paysage, une nature morte, on fait toujours son propre portrait.»

|  |
| --- |
| 6 |

Lorsque le Dr Pierre-André Bonnet pose son diagnostic, Nadège comprend qu’elle ne traverse pas juste une petite déprime de printemps. Si le premier réflexe du médecin consiste à lui prescrire des antidépresseurs, sa seconde option est beaucoup plus rock n‘roll. «Comme mon état ne s’améliorait pas, il m’a demandé si j’aimais lire. Je suis repartie avec une ordonnance sur laquelle figuraient trois livres dont Ne plus craquer au travail. La lecture ne l’a certes pas guérie, mais lui a montré qu’elle n’était pas seule à traverser ce genre d’épreuve.

|  |
| --- |
| 7 |

«Si Zeus voulait donner une reine aux fleurs, la rose en serait leur élue» … Sappho, poétesse grecque de l’Antiquité, prédit ainsi à cette fleur une destinée royale. L’âme de l’impératrice Joséphine, dont le second prénom était Rose, flotte toujours au-dessus du château de Malmaison. Pour célébrer le bicentenaire de sa mort, l’horloger et joaillier Yves Piaget parraine un gros travail de rénovation de la roseraie. À l’issue des travaux, elle présentera 750 rosiers. La rose «Souvenir de Joséphine» rendra hommage à son impératrice.

***Задание А2.*** *Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (8-12), выбрав вариант ответа из предложенных (A, B, C). В задании представлен пример вопроса (Exemple 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

*Read the text and choose the right answer (A, B, C) to the questions (8-12). The task begins with an Example (0).* **You have 20 min to complete the task.**

**Les Russes à Paris.**

*« La Russie est l'Etat le plus curieux du monde à observer aujourd’hui »*, écrivait le Français Astolphe de Custine dans la « Russie » en 1839, le journal de voyage le plus connu qu’on étranger a jamais écrit sur la Russie. Née dans la haute société française au début du XIXième siècle, cette « russophilie » a commencé avec l’entrée, à Paris, des troupes victorieuses des « Cosaques » en 1814 et a abouti, en 1896, à la construction du pont Alexandre III. Entre ces deux dates symboliques, un siècle entier de fiches échanges entre ces deux pays, qui est célébré par une exposition au musée Carnavalet, à Paris. Ainsi, l’époque, où la mode était pour chaque salon parisien d’inviter « son Russe », débutant par la guerre. Cependant, les « Cosaques », qui campaient sur les Champs-Elysées, ont suscité le sentiment de la curiosité et de la sympathie. La présence impatiente de jeunes officiers russes dans les cafés de la capitale a laissé le mot « bistro » (qui signifie « vite » en russe) dans la langue française, et leur départ une grande tristesse dans les cœurs de leurs hôtesses.

Les sympathies envers les « nouveaux vikings » n’a même pas été entamée par la guerre de Crimée. Les caricatures françaises de cette époque, exposées au musée Carnavalet, présentent leurs adversaires comme de gros ours débonnaires. Ceci n’a pourtant rien d’étonnant : à Paris s’est déjà installée toute une colonie russe, dont le grand écrivain Tourgueniev est le pivot. Il traduit Dostoïevski et Tolstoï, tandis que Mérimée fait connaître Pouchkine au public français.

Au cours de ce siècle brillant, beaucoup d’autres événements ont contribué au rapprochement entre les deux pays : la venue de la flotte à Toulon ou l’arrivée du tsar Nicolas II et la signature de l’accord franco-russe à Paris. Néanmoins, ce n’est pas une peinture officielle qui a été choisie pour l’affiche de l’exposition, mais l’aquarelle d’un auteur inconnu présentant une simple scène d’adieu entre un officier russe et une jeune parisienne. Les deux jeunes gens cachent leurs visages pour ne pas montrer cet amour, sous le signe duquel s’est écoulé ce siècle de relations entre la France et la Russie.

*Exemple 0: La Russie en 1839 c’était :*

*A La société française*

***B Le journal de voyage***

*C Le journal quotidien*

**8. Où se campaient les « Cosaques » à Paris:**

A Sur les Champs-Elysées

B Au Montmartre

C Sur le Champ de Mars

**9. Qui a fait connaître Pouchkine aux Français :**

A Zola

B Mérimée

C Hugo

**10. Le nom de quel tsar russe porte le pont de Paris :**

A Pierre I

B Nicolas II

C Aléxandre III

**11. A quel musée se trouve l’exposition consacrée aux « Russes à Paris » :**

A Louvre

B Musée Grevin

C Musée Carnavalet

**12. L’accord franco-russe a été signé :**

A à Moscou

B à Paris

C à Toulon

***Задание А3.*** *Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (13-18), выбрав вариант Vrai (V) или Faux (F).*

*В задании представлен пример вопроса (Exemple 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

*Are the following statements True (T) or False (F) according to the text? The task begins with an Example (0).* **You have 20 min to complete the task**

**Les repas en France**

Manger en France : un temps nécessaire à la société tout comme à l’individu

Selon les travaux sociologiques récents, le temps consacré à l’alimentation est abordé dans les

pays latins comme une limite au temps consacré aux autres activités, tandis qu’aux Etats-Unis, se nourrir

est considéré comme un acte technique, reposant sur une conception fonctionnelle de l’alimentation. La

prise alimentaire n’est pas valorisée en tant qu’elle, elle peut donc se faire parallèlement à d’autres

activités ou être brève et fréquente.

En France, l’idée que l’acte alimentaire puisse se réduire à sa seule dimension fonctionnelle n’a

pas cours. Même si l’accélération des rythmes sociaux et les exigences du travail concourent à réduire le

temps passé à table, le temps du repas reste valorisé pour lui-même et apparaît comme nécessaire à la

vie en société.

Ce sens donne à l’acte alimentaire par le biais d’un modèle bien établi peut expliquer, en partie,

que la part des personnes obèses soit nettement plus faible en France (14,5%) qu’aux Etats-Unis (26,9 %) :

la plupart des Etats américains en comptent au moins 20% et de plus en plus en comptent plus de 30%.

Bien d’autres facteurs entrent en compte dans l’obésité : la génétique, l’activité physique, les

modes de chauffage, les facteurs psychologiques.

Manger en France est d’abord une question de convivialité

La convivialité est le principal sens que les Français donnent aux repas. Dans 80% des cas, ils sont

pris en compagnie d’autres individus (famille, amis, collègues…). Le fait de manger à plusieurs nécessite

davantage de règles d’entente, qu’il s’agisse du moment, du lieu et d’un minimum de convenances

valorisant la sociabilité. L’association entre la nourriture et la convivialité constitue ainsi un facteur de

régularité des prises alimentaires dans des horaires resserrés. De plus, la convivialité favorise une

discipline collective qui réduit le risque de comportement compulsif. En définitive, le modèle alimentaire

français apparaîtrait comme l’un des principaux garantis d’un équilibre qui préserverait de l’obésité.

Les repas des Français peuvent aisément devenir festifs

La convivialité s’exprime au travers de repas longs et à plusieurs. Les repas de plus d’une heure

pris avec un ou plusieurs convives représentent 15% des repas des Français et peuvent être considérés

comme des repas festifs. Les repas de ce type ont lieu « chez des amis » (18,3% contre 5,2% sur l’ensemble

des repas) ou « au restaurant » (10,3% contre 2,6%) ; dans 62% des cas, on ne fait rien d’autre en même

temps (contre 49% en moyenne) et c’est la conversation à table qui prime.

Enfin, ce type de repas est privilégié par les plus de 30 ans, les cadres et les professions

intermédiaires, moins par les jeunes et les plus modestes.

*Exemple 0: Dans la plupart des cas, les Français prennent les repas en compagnie d’autres individus.* ***V*** */ F*

13. Dans les pays latins on dissocie les repas des autres activités. V / F

14. Aux Etats-Unis, les repas sont également pris séparément de toute

autre activité. V / F

15. Pour les Français, les repas ont une dimension sociale. V / F

16. Aux Etats-Unis, les repas sont associés au plaisir du manger. V / F

17. Aux Etats-Unis, les gens mangent souvent plusieurs fois dans la

journée, brièvement. V / F

18. A cause du travail, les repas en France ne sont jamais très longs. V / F

**Раздел B. Грамматика и лексика (30 мин)**

***Задание B 1.*** *Предлагается прочитать приведённый ниже текст и преобразовать, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами (19-25) так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

*For questions 19-25, read the text. Use the words in the box to the right of the text to form one word that fits the same numbered space in the text. Write the new word in the correct box on the answer sheet. The task begins with an Example (0).* **You have 20 minutes to complete the task.**

Passeport, visa

|  |
| --- |
| L’accord de Schengen a été signé le 14 juin 1985 par cinq *Exemple 0:* ***membres*** de la Communauté européenne. Depuis les accords de Schengen, les ressortissants de l'Union européenne n'ont plus besoin de  (19)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leurs papiers à la frontière. Ils sont cependant tenus d'avoir leur carte d'identité ou un passeport sur eux. Pour les non-ressortissants de l'Union européenne, le passeport est obligatoire avec un visa pour (20)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (consultez votre ambassade ou votre agence de voyages, attention aux délais d'obtention). Les mineurs voyageant seuls (21)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ être porteurs d'une autorisation de sortie du territoire signée par leurs parents.  Midi-Pyrénées  Entre les monts d'Auvergne et les cimes enneigées des Pyrénées, entre le Bordelais et la Provence, la région MidiPyrénées (22)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ merveilleusement l'art et la nature. Conques, un extraordinaire village à flanc de ravin, n'a pas varié depuis le Moyen-Age. L'église Sainte-Foy et son trésor sont (23)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La vallée du Lot, toute proche, fait découvrir une nature magnifique. Non loin, Rocamadour, est un site exceptionnel, illuminé pendant tout l'été, qui ne doit pas être (24)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Plus au sud, au milieu des vignobles, deux villes (25)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Cordes, perché sur une colline est un village gothique, parfaitement intact. Et Albi, surnommée "La Rouge". |

|  |
| --- |
| MEMBRE  (19) MONTRER |
| (20) CERTAIN |
| (21) DEVOIR |
| (22) ALLIER |
| (23) UNIQUE |
| (24) NÉGLIGER |
| (25) ÉTONNANT |

***Задание В2.*** *Предлагается прочитать приведённый ниже текст, выбрать и вставить в пропуски (26-30) те слова, которые лексически соответствуют содержанию текста. В задании представлен пример вопроса (Exemple 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

*Read the text and fill in the gaps with the words provided. You do not need to change the form of the words. The task begins with an Example (0).* **You have 10 minutes to complete the task.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bouger c’est facile!**  *jardiner employer travailler goûter balader arrêter*  Tous les moments de la journée sont propices à bouger davantage: sur le chemin du ***Exemple 0:*** ***travail***, à l’heure du déjeuner, lorsque l’on fait des courses, le ménage, quand on accompagne les enfants à leurs activités, pendant les vacances. Pas besoin de vous inscrire dans un club pour bouger! Faire un jogging, de la gymnastique à la maison ou encore descendre un (26)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de bus ou de métro plus tôt que d’habitude ne demande pas de gros investissements, si ce n’est de la motivation. Vous avez des horaires compliqués? Peu importe l’horloge. Profitez de la pause déjeuner pour aller marcher, enfourchez votre vélo pour vous rendre au bureau ou aller chercher le pain. Profitez des moments partagés en famille pour pratiquer ensemble vélo, roller ou faire une (27)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Sachez tout de même que «bouger» ne veut pas forcément dire sport. Faire du (28)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plus souvent, aller danser entre amis sont autant d’activités qui vous font bouger. Il suffit simplement d’intégrer son activité physique à son (29)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du temps. Et vous bougez déjà certainement plus que vous ne le pensez! Il y a donc mille façons de bouger sans changer son quotidien. Chacun doit trouver la formule qui lui correspond le mieux, en fonction de son mode de vie, mais aussi de ses (30)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et ses envies. | | | |
|  |  |

**Раздел C. Письмо (30 мин)**

***Задание C. Личное письмо***

Vous avez reçu une lettre de votre nouvelle française Catherine. Elle vous parle de sa ville natale, de son architecture, de son histoire. Son adresse:

Catherine Dubois

34 avenue Verdun, 38240

Grenoble, France

|  |
| --- |
| « Tu sais, ma ville est assez grande mais très verte. Il y a beaucoup de belles places où l’on peut se reposer. Mais Grenoble est aussi une ville intellectuelle et universitaire. Je sais que tu habites une ville sibérienne. Peux-tu me raconter l’histoire de ta ville natale? Est-elle grande ou petite? Y a-t-il des Ecoles supérieures chez vous?» |

Ecrivez la réponse à votre amie Catherine dans laquelle vous:

- répondez à ses questions;

- posez-lui trois questions sur les dernières vacances.

Votre lettre doit contenir 100-140 mots. Faites attention aux règles nécessaires pour composer une lettre.

**5.4 Китайский язык**

**Национальный исследовательский Томский государственный университет**

**Приёмная комиссия**

**Экзаменационный билет (бакалавриат/специалитет) № 1**

Инструкция для абитуриентов:

*Тест состоит из разделов А, В и С. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, строго следуя инструкциям, сформулированным к каждому из них. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.* ***Пользоваться словарями во время выполнения экзаменационных заданий запрещено!***

考题分A,B,C. 一共有120分钟. 建议按制定的规矩顺序做题. 遇到难以做的题就做下一个. 如果有时间的话可以再看不会的题. 考试时禁止用词典！

**Раздел A. Чтение (60 мин)**

***Задание A1.*** *Предлагается установить соответствие между заголовками (A-I) и абзацами (1-7). В задании есть лишний заголовок, а также представлен пример ответа для абзаца (Example0).* **Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут**.

А1 部分  
选择符合短课文(1-7)的标题(A-1). 一个标题是多余的，并看一下例子(Example 0). 在20分钟内必须做完本题.

A 教育孩子应该从自己做起  
B 今天的事情今天做  
C 怎么教孩子呢？   
D 保护自然从小事做起  
E 心情的安详   
F 怎么提高阅读的能力   
G 世界环境的情况   
H 你喜欢冒险吗？

例如 *(0) E*

当你认为自己在哪方面很优秀时，千万要冷静，不要骄傲。因为这个世界很大，“天外有天，人外有人”，很可能有人在这方面比你更厉害。你现在是第一，并不表示你永远都是第一。就像比赛一样，没有人会永远输，也没有人会一直贏。我们知道的越多，就会发现自己不懂的也越多。我们应该重视平时的积累，多向周围的人学习。如果你敢诚实地说出自己对哪方面不了解，并不说明自己比别人差，相反，这样做更能得到别人的尊重。

1

有的孩子在得不到自己想要的东西的时候，会通过哭，扔东西或者故意敲打来引起父母的注意。在这种情况下，建议父母先不要生气，应该停下手中的事情，陪孩子整理整理东西和他们聊聊天儿，弄清楚他们的问题。父母的关心，可以让孩子心情愉快起来。教育孩子应该选择合适的教育方法，最好不要为了解决问题而骗孩子，这是因为儿童缺少判断能力，看到父母骗人，他们也会学着说假话。

2

塑料袋给人们的生活带来方便，受到人们的普遍欢迎，可是，它的大量使用也带来了严重的环境污染问题。于是，一些国家规定，超市，商场不能为顾客提供免费塑料袋，并且鼓励大家购买可以多次使用的购物袋。我们每个人都有责任保护环境，因此，请大家节约使用塑料袋，或者购物时自备购物袋，甚至拒绝使用塑料袋。虽然这是一件很小的事，但这样做可以减少塑料袋的使用数量，对环境保护有很大的作用

3

保护地球环境，并不是一件离我们很远、很难做到的事情。实际上，我们只需注意一下身边的小事就可以。例如，夏天把空调的温度开得高一些，出门时记得关空调和电脑，这样可以节约用电；少开车，多骑车或者乘坐地铁和公共汽车，这样能降低空气污染；还有养成把垃圾丢进垃圾桶的习惯什么的。这些是我们每个人都能做到的小事，但却有实实在在的效果。地球是我们共同的家，只有大家共同努力，减少污染，保护环境，才能使我们的国家变得更美丽。

4

有些同学经常把“明天”和“将来”挂在嘴边，常说作业明天再完成，下次考试一定好好儿复习，等等。这种态度会浪费时间，不但会让你到最后什么事情都做不成，而且还得不到别人的同情。所以不要把什么事情都推到“明天”，一切从现在做起。就拿学汉语来说吧，首先要注意课前预习，找出第二天要学习的重点;其次，上课时要认真听，不能马虎;最后，课后要记得复习。只要这样，汉语就能越学越好，越说越自信。

5

七岁左右的儿童普遍好动，坐不住，所以老师在教这个年龄段的孩子时，一定要想办法引起他们的兴趣。只有让他们觉得你教的内容有趣，他们才会愿意努力学习。当孩子不明白时，应该多鼓励他，不,,“懶””笨”“粗心”这种词批评他，这样对他们的正常发展不好。而且，对不同性格的孩子要使用不同的教育方法。如果孩子比较骄傲，应该让他明白还有很多知识需要学习；要是孩子性格有些害羞，就要经常鼓励他说出自己的看法，这样才能让每一个孩子都健康地发展。

6

根据调查，阅读能力好的人，不但容易找到工作，而且工资也比较高。怎么才能有效提高自己的阅读能力呢？做阅读笔记就是其中一种好方法。读书笔记有很多种，最简单的就是把自己喜欢或者觉得有用的词语和句子记下来。另外，在看完一篇文章或一本书之后，还可以把它的主要内容和自己的想法写下来。然而，你不能完全相信书本上的内容，要有自己的看法和判断。坚持做读书笔记，对提高阅读能力有很大的帮助.

***Задание А2.*** *Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (8-12), выбрав вариант ответа из предложенных (A, B, C). В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания –20минут.**

А2部分

读完课文后回答问题(8-12).选正确的答案 (*A, B, C).*看一下例子 (Example 0). 在20分钟内必须做完本题.

我把钱都花到什么地方去了？很简单，三个地方：美容、健身、买衣服。

对女孩子来说，脸太重要了，更不用说我是在电视台工作的。所以一到电视台上班，我就买了一张美容卡，一千五百块，十次。现在我每周都要去做一次美容。

最近我又买了一张健身卡，半年一千六百八十块，一星期去锻炼两次。夏天快到了，我要多锻炼锻炼，把身材锻炼得漂漂亮亮的，这样就可以穿漂亮的短裙子了。

除了美容和健身，其余的钱我都用来买衣服了。每个周末我都要上街去逛逛，所以我经常能买到一些降价名牌和便宜的时装。我现在穿的这件上衣，一千三百九十九块，原来要五千六百九十九块呢。一个月工资三千块，实在是太少了，一到月底，我手里就没剩几块钱了。这时候，我就待在电视台里不出去，这样就不用花钱了;有时候实在没办法，就向朋友借个四五百块，下个月发了工资，马上就还，否则过了十天半个月，就没有钱还人家了。

像我这种收入，买不起车子，更买不起房子，再节约也没有用。所以我从来不存钱，也根本存不下来。我觉得女人啊，还是得先把自己打扮得漂漂亮亮的，等嫁了好丈夫，自然就不用担心钱不够用了。

根据课文内容回答问题。

例如  
1。薇薇的钱都花到什么地方去了？  
**A. 美容，健身，衣服**  
B. 投资，旅游，家庭  
C. 食物，餐馆, 晚会  
  
2。薇薇为什么要花钱去美容？  
A.她是时装模特  
B. 她在电视台工作  
C. 她的丈夫是美容师  
  
3。薇薇为什么要花钱去健身？  
A. 将来想当一个健身教练员  
B. 爱上教练员  
C. 想穿好看的短裙子  
  
4。薇薇周末逛街去买什么？  
A. 降价的名牌和便宜的时装  
B. 味道好的面食和蛋糕  
C. 有名、贵、名牌的衣服  
  
5。到了月底，没钱了，怎么过？  
A. 养活家人  
B. 收入不够  
C. 借钱给朋友  
  
6。薇薇要是借了别人的钱，会怎么做？  
A. 分别还  
B. 不还  
C. 下个月就还

***Задание А3.***

*Предлагается прочитать текст и ответить на вопросы (13-18), выбрав вариант True (T) или False (F).*

*В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 20минут.**

А3 部分

读完课文后选对还是错回答问题(13-18) . 看一下例子 (Example 0). 在20分钟内必须做完本题

几个月前，我和楼上的邻居小林同时装修完房子。她家选择的颜色主要是蓝色，所有房间的墙，沙发，被子都是蓝色的，有的浅一点儿，有的深一点儿。她刚刚装修完的时候，很多邻居都到她家去参观，还拿着照相机拍了很多照片带回去，给自己家装修时作参考。和小林家比，我家就简单多了，房间的墙只有一种颜色——白色。

我晚上没事的时候，也会去小林家坐坐。当她把房间的灯一打开，那些蓝色就像水一样在灯光下流动，再打开音乐，房间里立刻充满了艺术的气氛，让我羡慕极了！每次从她家回来，看着自己那个白色的家，我真想重新装修一遍。

可是，我怎么也没想到，有一天小林到我家来玩的时候，突然说了一句让我很吃惊的话：“还是你们家更像家啊。”我问：”你为什么说这样的话？”原来小林最近一回到家里就觉得浑身不舒服，家里的那些蓝色总是让她感到紧张，甚至有点儿透不过气来。

我说：“是不是因为你自己心情不好？” 小林说：“有时候是我心情不好，但我也不可能天天心情不好啊。可是在这个新房子里住了几个月了，很奇怪，我没有几天是高兴的。我觉得肯定不对，于是就去问了一位专家。那位专家告诉我，颜色也是有 ’重量‘ 的，颜色越深，给人的感觉就越重。蓝色也属于 ’重‘ 颜色，我感觉不舒服，就是因为这蓝色让我的心情变重了。所以，我家虽然装修得很漂亮，但却不适合人住; 还是你家的白色让人放松，安心啊。

13)小林家选择的颜色主要是 绿色。  
14)小林的家让作者羡慕。  
15) 小林一回到家就觉得浑身不舒服  
16)小林是楼下的邻居。  
17)专家说：“颜色越深，给人的感觉越重”。  
18) 漂亮的家不一定舒服。

**Раздел B.Грамматика и лексика (30 мин)**

***Задание B 1.*** *Предлагается выполнить задания, подобрав правилтьный ответ из предложенных вариантов****.* Рекомендуемое время выполнения задания –20 минут.**

B 1 部分

选词填空。在20分钟内必须做完本题

19.他特别贪财，你错他的钱\_\_\_割他的肉。

A。差不多 B有可能 C正好 D。相近似

20我已经好多了，\_\_\_\_\_你就不用来看我了。  
A. 然后 B. 后来 C. 以后 D. 将来

21. 那个姑娘嘴里叼着\_\_香烟  
A。滴 B。身 C。手 D。下

22.他用了\_\_\_的时间读完大学四年的课程。  
A。 一年多B。 八十多年C。 多八十岁D。 一年前后

23.如果你有\_\_，请你今天晚上来我家玩儿吧。  
A。时候 B。时间 C。星期 D。小时

24.这个问题我不明白，请你给我\_\_   
A。讲了讲 B。讲着 C。讲一讲 D。讲又讲

25.日子\_\_过去了，他还是没有给我来信。  
A. 星期星期 B.次次 C-.一下子 D. 天天

***Задание В2 .****Предлагается прочитать приведённый ниже текст, выбрать и вставить в пропуски (26-30) те слова, которые лексически соответствуют содержанию текста. В задании представлен пример вопроса (Example 0) и ответ на него.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

读下面的课文，并且用适合课文的词汇填空。考题包括一个例子和其答案。本题许在10分钟内完成。

例如 (*0)* 个子  同学   一遍 努力 缺点 认识 外向

我们左拉是从意大利来的，他的例如( *0)* 个子 高高的，眼睛大大的，头发黄黄的。左拉爱说爱笑，笑的时候声音大，样子也很好看。他性格非常\_\_\_\_，有什么说什么。大家都喜欢跟他在一起。他学习非常\_\_\_，而且很聪明，老师讲\_\_\_\_他就会了。 他一有空就上街转转，跟中国人说话，特别喜欢跟一些中国老人说话。但是，他有一个\_\_\_，就是爱着急；不过我们班同学都爱看他着急时的样子, 非常可爱。我们班每个\_\_\_\_都非常有意，你不想\_\_\_\_他们吗？

**Раздел C. Письмо (30 мин)**

***Задание C.*** *Личное письмо (e-mail).*

C 部分

写信

你收到了中国的笔友约翰写的一封信：

...最近，中国年轻人不喜欢去博物馆，他们更喜欢去咖啡馆，夜总会和电影院。上周日，我的祖母邀请我去中国现代文学馆，我很惊讶我们在那里玩儿得那么开心。中国现代文学馆非常具有互动性，其技术环境可以让你收到有意思的信息而不会让你感到无聊。俄罗斯有很多博物馆吗？你经常与朋友和家人一起参观博物馆吗？博物馆会让你感觉良好吗？

至于最新消息，我正打算去西安旅行.....

写出140-150字左右

**5.5 Испанский язык**

**Раздел A. Чтение (60 мин)**

***Задание A1.*** *Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний***Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут**.

*Choose the most suitable heading from the list A–G for each part (1–8) of the article. There is one extra heading which you do not need to use.* **You have 20 min to complete the task.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Vía arriesgada | 4. Postre para los gigantes | 7. Paseos impresionantes |
| 2. Truco para perder peso | 5. Impuntualidad premiada | 8. Gestos que no mienten |
| 3. Carretera cortada | 6. Celular, el mejor amigo |  |

|  |
| --- |
| A |

Todos los años miles de turistas visitan uno de los lugares más planos de nuestro planeta: El Salar de Uyani, el desierto de sal más grande del mundo. Durante la temporada de lluvias el Salar se cubre de una fina capa de agua, convirtiéndose en un gigantesco espejo donde se reflejan las nubes, el cielo y las estrellas. Parece muy natural que una infinidad de turistas recorra el desierto en búsqueda de sus mejores fotos, caminando “por las nubes”.

|  |
| --- |
| B |

La compañía Hennig-Olsen fabricó el cono de helado más grande del mundo, el cual mide más de tres metros y pesa casi una tonelada. Para eso se utilizaron 1.080 litros de helado, 60 litros de chocolate, 40 litros de mermelada de fresa y 75 kilos de barquillo. El helado tuvo que ser trasladado por un helicóptero de la fábrica de helados donde se hizo al evento en Kristiansand, en el sur de Noruega, donde un juez de Récord Guinnes fue el encargado de verificar el intento.

|  |
| --- |
| C |

El gobernador boliviano regaló despertadores a unos 40 funcionarios públicos que llegaron retrasados al trabajo, como una inusual forma de llamarles la atención. Señaló con ironía estar molesto por el constante atraso de los funcionarios de la gobernación y confirmó que cada empleado recibió una advertencia por escrito y un reloj despertador. En caso de incumplir el horario límite, la oficina pública puede emitir el descuento económico o una multa.

|  |
| --- |
| D |

Un gigantesco “minión” fue colocado en una autopista de Irlanda para promocionar una feria, pero debido a los fuertes vientos, se soltó y estuvo a punto de provocar un terrible accidente. Afortunadamente, la caída no dejó heridos, pero un auto sufrió daños al quedar atrapado debajo de la figura de trece metros de altura. El diario The Irish Times informó que el tránsito quedó interrumpido y minutos después, los automovilistas decidieron desinflar al muñeco con navajas.

|  |
| --- |
| E |

Para los que quieren sorprender a sus invitados con una taza de café y ofrecerles un poco de azúcar, esta tétrica cuchara es la opción perfecta. Esta cuchara para café es un buen accesorio para los amantes de lo gótico, y por qué no, también para los que necesitan recordar que deben poner un poco menos de azúcar en sus bebidas. La cuchara “mágica” ayuda también a los que quieren adelgazar sin guardar régimen duro.

|  |
| --- |
| F |

Este camino es muy estrecho y queda a lo alto de una montaña a casi 3000 metros de altura. Se denomina la carretera de la muerte y une la ciudad de La Paz con la de Los Yungas. Estamos hablando de la la carretera más peligrosa del mundo y está en Bolivia. En esta carretera mueren casi 1000 personas al año, es extremadamente sinuosa y la lluvia y la niebla en esa zona complican aun más las cosas. Lamentablemente, no hay otra vía de comunicación entre las dos ciudades.

|  |
| --- |
| G |

¿Quién alguna vez no se cruzó de brazos cuando estaba enojado? Resulta curioso, pero el cruzarse de brazos, lo utilizamos inconscientemente cuando estamos enojados o para adoptar una posición de descanso. Mostramos una clara sensación de enojo que muchas veces puede ofender al otro al mostrar inconformidad. Según el lenguaje corporal tal actitud significa que lo que dices es cierto o verdadero y que no piensas cambiar de opinión.

***Задание А2.*** *Прочитайте текст и выполните задания 9–13. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

*Read the text and choose the right answer 1, 2, 3 or 4, to the questions (9-13).* **You have 20 minutes to complete the task.**

**“Pide un deseo”**

Cuando era pequeña, mi madre me decía con frecuencia “Pide un deseo”. Si pasábamos debajo de un puente por el cual pasaba un tren, me pedía que cerrara los ojos y pidiera un deseo. Tres deseos a la hora de soplar las velitas cada cumpleaños. Uno, si veía una estrella fugaz, varios si encontraba un diente de león para soplar y hacer volar mis deseos por el aire.

Cuando ella cumplía años, me gustaba verla frente a las velitas: cerraba sus ojos y, luego de un rato de mucha concentración, soplaba las velas y sonreía como convencida de que los deseos que había pedido, se convertirían en realidad. Yo le hacía caso y no perdía ocasión de pedir mis deseos y, en la inocencia de mi niñez, creía que todos se cumplirían. Sin embargo, no todos se hacían realidad.

Recuerdo cuando pedí que mi muñeca pudiera hablar conmigo. Eso jamás ocurrió. No me desilusioné, pensé que, tal vez, a mi muñeca le costaba aprender a hablar, tal como a mí me costaba atarme los cordones solita y esperé con paciencia que ese deseo se cumpliera.

Siempre me pregunté por qué para mi madre era tan importante que pidiera deseos y pensaba que, si ella me lo pedía, habría una buena razón. Yo lo hacía y ya. No sabía tampoco si se cumplían sus deseos o no, pero no me atrevía a preguntarla porque, aun siendo niña, sentía que los deseos eran algo íntimo, propio y se debían guardar para uno.

El tiempo pasó y, siendo ya una jovencita con muchos deseos pedidos, me daba cuenta de que no bastaba con cerrar los ojos o soplar fuerte. ¿Qué había que hacer, entonces, para que los deseos se cumplieran? ¿Habría aprendido mal a pedirlos y por eso a veces no tenía suerte? Y, a pesar de que seguía pensando que los deseos eran algo íntimo, le pregunté a mi madre cuál era su secreto para que todos sus deseos se cumplieran.

Para mi sorpresa me contestó: “¿Y quién te ha dicho que todos mis deseos se han cumplido?”, sonrió. Le expliqué que desde niña había visto la sonrisa en su rostro al pedir deseos, con insistencia y entusiasmo. Que siempre me había parecido que si tanto me pedía que lo hiciera, era porque sabía que tendría la suerte de ver mis deseos cumplidos.

Mi madre me miraba y seguía sonriendo. Desorientada, insistí: “¿Se cumplieron o no?” “No todos”, respondió. “¿La mayoría?”, volví a preguntar. “No lo sé”, contestó. Esto me desconcertó. ¿Cómo no saber, no recordar si un deseo se había hecho realidad? ¿Por qué tanta insistencia si muchos no se cumplían, si incluso alguno ni siquiera lo recordaba? Y entonces mi madre me dijo algo que jamás olvidaría.

“El simple hecho de pedir un deseo es ya en sí un acto mágico. Ese instante cuando soplamos una vela u observamos una estrella fugaz, es maravilloso. Lo más bello de pedir un deseo es la ilusión que sentimos al hacerlo, porque lo pedimos con fe, convencidos de que se hará realidad, y eso nos hace felices.” “Sabes por qué? -prosiguió-. La felicidad se mide en momentos pequeños y simples. Desear, soñar, ilusionarnos enriquece nuestra vida, la hace más bella. Alguien ha dicho: “Si sueñas con alcanzar las estrellas, cuando menos obtendrás la luna”. Lo más importante es el mágico e inmenso hecho de soñar y de desear …”

Jamás olvidé esas palabras, fue una de las enseñanzas más bellas que me dejó mi madre, por eso nunca pierdo ocasión de pedir un deseo. Sea una estrella fugaz, un diente de león o un tren pasando por un puente, aprovecho ese momento simple y pequeño para ilusionarme, y esta ilusión me acerca a la felicidad y sé que así estoy cumpliendo un deseo de mi madre.

**9. La cantidad de deseos que podía pedir la niña …**

1) era siempre la misma.

2) equivalía a sus años.

3) dependía de la ocasión.

4) la decidía su madre.

**10. La frase “yo le hacía caso” en el segundo párrafo del texto significa que la hija …**

1) tomaba en serio las palabras de su madre.

2) imitaba gestos de su madre.

3) no le creía a su madre.

4) hacía muchas preguntas.

**11. Cuando uno de los deseos de la niña no se cumplió, ella creyó que …**

1) era un deseo absurdo.

2) su madre le había mentido.

3) sus deseos no se cumplirían nunca.

4) tenía que ser paciente y esperar.

**12. La niña no preguntaba a su madre sobre sus deseos porque …**

1) los consideraba algo muy personal.

2) ésta nunca se los ocultaba a su hija.

3) sabía adivinar cuando se cumplían.

4) le interesaban más sus propios deseos.

**13. ¿Cuántos sueños de la madre se hicieron realidad?**

1) No lo recordaba exactamente.

2) Afirmaba que todos excepto uno.

3) Reconoció que ninguno de ellos.

4) Insistía que la mayoría de ellos.

***Задание А3.***

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы (14-17), выбрав вариант Verdadero (V) или Falso (F).*

*Are the following statements (14-17) True (T) or False (F) according to the text?* **You have 20 minutes to complete the task**

**El peor viaje de mi vida**

**Isabel:** ¿Hola, Jesús. ¿Qué tal?

**Jesús:** Hola, Isabel. Bien. Y ¿tú? ¿Qué tal el viaje a Santander?

**Isabel:** Fatal. El peor viaje de mi vida. Tuvimos muy mala suerte.

**Jesús:** ¿Por qué?

**Isabel:** Bueno, ya sabes que fuimos en coche …

**Jesús:** Sí. Fuiste con tu prima, ¿verdad?

**Isabel:** Sí. Pues primero se nos estropeó el GPS; pero como mi prima llevaba un mapa, decidimos continuar el viaje. Saliendo de Palencia cogimos la autovía A-67 dirección Santander pero en la primera rotonda nos equivocamos y cogimos la primera salida dirección Burgos. Así que tuvimos que dar la vuelta para buscar la autovía A-67.

**Jesús:** Bueno, mujer, esto le puede pasar a cualquiera. ¿Tardasteis mucho en dar con la autovía?

**Isabel:** Unas tres horas.

**Jesús:** ¿Tres horas!

**Isabel:** Sí, porque aquel día hizo un tiempo malísimo; tuvimos que conducir muy despacio porque la carretera estaba muy peligrosa.

**Jesús:** Ya.

**Isabel:** En fin. Pasamos la noche en Hormiguera, un pequeño pueblecito a unos 90 km de Santander. Y al día siguiente nos levantamos muy temprano para recuperar el tiempo perdido pero no pudimos llegar muy lejos.

**Jesús:** ¿Por qué?

**Isabel:** Porque se nos pinchó una rueda, nos salimos de la carretera y nos chocamos contra unos arbustos.

**Jesús:** ¡Dios mío!

**Isabel:** Menos mal que no nos hicimos daño. Y ... bueno, como ni yo, ni mi prima sabemos cambiar una rueda ... Ya sé que lo debería saber, es algo que todo conductor debe saber, pero …

**Jesús:** La teoría es posible que sí la sepamos: poner el gato, subir el coche, quitar la rueda, poner la de repuesto … pero, a decir verdad, yo tampoco sabría cambiar una rueda.

**Isabel:** Pues llamamos al seguro para que nos enviaran una grúa para llevar el coche al taller. Y la grúa tardó casi dos horas en llegar. Mientras estábamos esperando, se puso a llover a cántaros. Cayó un chaparrón que nos caló hasta los

huesos.

**Jesús:** Pobrecitas.

**Isabel:** En fin … Cuando llegó la grúa yo estaba como una sopa y mi prima estaba histérica intentando arreglar el móvil porque se le había mojado.

**Jesús:** Y ¿por qué no me llamaste a mí?

**Isabel:** Porque después de llamar a mi compañía de seguro, llamé varias veces a mi hermano pero no me cogió el teléfono y … me quedé sin batería.

**Jesús:** Un desastre.

**Isabel:** Sí. Espero que haya más suerte la próxima vez.

14. Isabel afirma que el GPS la llevó por una ruta equivocada. V/F

15. Isabel tuvo que moderar la velocidad porque hacía mal tiempo. V/F

16. El primer día Isabel y su prima recorrieron sólo 90 km. V/F

17. Isabel y su prima tuvieron un accidente provocado por un pinchazo. V/F

**Раздел B. Грамматика и лексика (30 мин)**

***Задание B 1.*** Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 18–24. **Рекомендуемое время выполнения задания – 20 минут.**

*For questions 18-24, read the text. Use the words in the column to the right of the text to form one word that fits the same numbered space in the text. Write the new word in the correct box.* **You have 20 minutes to complete the task.**

|  |  |
| --- | --- |
| VAMOS A BOLIVIA  Bolivia es un vivo ejemplo de la unidad en diversidad. Este  país (18) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ofrece una magnífica cultura  representada por sus habitantes de decenas de etnias.  En este contexto os aconsejamos que (19) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en un curso de español en Bolivia.  Los alumnos hacen una parte del curso en Potosí, una  encantadora ciudad colonial, y después siguen  (20) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la costa del Titicaca.  UN LORO INTELIGENTE  Ricardo recibió un loro como regalo; ya era un loro adulto.  Decía palabrotas a cada paso porque sus antiguos amos se las  (21) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ricardo trató de corregir el vocabulario del loro, pero en vano.  Llegó un día en que Ricardo (22)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la  paciencia y metió al loro en el congelador. Pronto Ricardo se  arrepintió.  Al sacar al loro Ricardo se asombró pues el loro le habló así:  “Siento mucho haberte ofendido con mi lenguaje. Discúlpame.  Trataré de ser (23)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que antes.”  Ricardo estaba a punto de preguntarle qué lo había hecho  cambiar de esa manera, cuando el loro continuó: “¿Te puedo  preguntar una cosa?”- Sí, claro (24)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” –  contestó Ricardo. – “¿Qué fue lo que hizo el pollo?” | (18) NOSOTROS  (19) INSCRIBIRSE  (20) ESTUDIAR  (21) ENSEÑAR  (22) PERDER  (23) BUENO  (24) PREGUNTARME |

***Задание В2.*** *Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 25-30. Запишите в поле ответа слово, которое лексически соответствуют содержанию текста.* **Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут.**

*Read the text and fill in the gaps (25-30) with the words provided. You do not need to change the form of the words.* **You have 10 minutes to complete the task.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *cada vez* | *incluso* | *plantean* | *reflexionar* | *dejar* | *de* | *sin embargo* |

**¿Queremos tener robots?**

Es tema de muchos libros, novelas gráficas y películas. La idea de un robot que nos sustituye en nuestra vida diaria está 25 \_\_\_\_\_\_ más cerca de ser realidad, debido al gran desarrollo de la tecnología cibernética. Hay muchas películas sobre el tema donde la gente vive sus vidas por control remoto desde la seguridad de sus casas a través de robots. Lo que parece hoy ciencia ficción puede 26 \_\_\_\_\_\_ de serlo muy pronto. Los robots pronto podrán realizar las acciones que nosotros no queremos hacer o, 27 \_\_\_\_\_\_, podrán vivir nuestra vida. Máquinas que nos evitan los peligros que tenemos que afrontar los humanos, como accidentes o enfermedades. Unos robots perfectos. 28 \_\_\_\_\_\_, no podemos olvidar las cuestiones morales. En primer lugar, ¿Hasta qué punto podemos sustituir completamente al ser humano con todos sus sentimientos, por máquinas? En segundo lugar ¿estos robots serán simples máquinas o tendrán inteligencia y sentimientos? Esta es la pregunta que 29 \_\_\_\_\_\_ algunas historias de ciencia ficción en las que las máquinas se enfrentan a sus creadores. Por último ¿todos los humanos podremos disponer 30 \_\_\_\_\_\_ robots personales o solo los ricos podrán tener uno?

**Раздел C. Письмо (30 мин)**

***Задание C.*** *Личное письмо (e-mail).*

Ha recibido una carta de su amigo español Andrés que escribe:

*… Mi padre siempre me repite que lea más. Él mismo es aficionado a la literatura rusa, le encantan Tolstói y Dostoyevski. ¿Qué sueles leer: libros, revistas o algo en Internet? ¿Por qué es importante leer literatura clásica?¿Qué clásico ruso es tu predilecto? Este verano mis amigos y yo vamos a la Sierra Nevada con nuestro profesor de biología ...*

Escriba la carta de respuesta contestando las preguntas de Andrés.

Al final de la carta formule **3 preguntas** al amigo español sobre el viaje a la Sierra

Nevada.

Escriba **100 – 140** palabras.

Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

**6. Рекомендуемая литература**

**6.1 Английский язык:**

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. 2014
2. Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and vocabulary. Malcolm Mann&Steve Taylore Knowles. 2014
3. Macmillan Exam Skills for Russia. Speaking & Listening . Malcolm Mann&Steve Taylore Knowles.
4. [Музланова Е. С.](http://www.labirint.ru/authors/51748/), [Кисунько Е. И.](http://www.labirint.ru/authors/51749/) Английский язык. Устные темы для подготовки к ЕГЭ. Издательство: [АСТ](http://www.labirint.ru/pubhouse/19/), 2014.
5. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные задания. Национальное образование. Москва 2017
6. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ.Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Интеллект-центр. Москва.2017
7. First Certificate in English. University of Cambridge ESOL Examinations.2013
8. Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press.2013

**6.2 Немецкий язык:**

1. Aspekte 1 (B1+)/Ute Koithan, Nana Ochmann, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag , Langenscheidt bei Klett, 2013, 193 S.
2. Aspekte 2 (B2)/ Ute Koithan, Ralf-Peter Lösche, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag , Langenscheidt bei Klett, 2013, 195 S.
3. Aspekte 3 (C1)/ Ute Koithan, Ralf-Peter Lösche, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag, Langenscheidt bei Klett, 2013, 189 S.
4. Вертинская В.В. ЕГЭ 2017. Немецкий язык.Комплекс материалов для подготовки учащихся.Издательство:Интеллект-центр,2017, 96 стр.
5. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ- 2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем. Издательство:Эксмо, 2016, 320 стр.
6. Фурманова С.Л., Баженова А.Е. Немецкий язык.ЕГЭ. Практикум и диагностика. Издательство: Просвещение 2017, 320 с
7. Буханцова А.Н.,Кучеров А.Д. Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Издательство: Учитель,2013,200 стр.
8. Никитина Л.К. Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе. Издательство:Каро,2017,96 стр.

**6.3 Французский язык:**

1. Бубнова, Николаева. Французский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
2. Maïa Gregoire, Odile Thievenaz. Grammaire progressive du français (600 exercices. Niveau intermédiaire / – Paris : Clé International, 2013. 273 p.
3. С. А. Рославцева, Т. Н. Зиновкина, Ж. М. Анисимова, Н. Ю. Терехова. Французский язык. Подготовка к ЕГЭ / – М.: Издательство МГУ, 2013. – 240 с.
4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru A1: Учебник французского языка / – М.: Нестор Академик, 2014. – 422 с.
5. Килеева В.А. Французский с нуля: интенсивный упрощенный курс: самоучитель. / В.А.Килеева. – СПб: Питер, 2016. – 160 с.
6. Т.Я.Гольденберг, Е.К.Никольская. Сборник упражнений по грамматике французского языка / – М.: Альянс, 2014. – 278 с.
7. Фоменко, Горбачева, Лысенко. ЕГЭ-2017. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся / – М.: Интеллект-Центр, 2017. – 128 с.
8. Глухова, Панфилова. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку / – М.: Люмьер, 2016. – 48 с.

**6.4 Китайский язык:**

1. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка Т. 1 :[учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" : в 2 т. /А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский]. - Москва : Восточная книга , 2014. - 767 с.: ил.
2. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка Т. 1 :[учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" : в 2 т. /А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский]. - Москва : Восточная книга , 2014. - 767 с.: ил.
3. Практический курс китайского языка Т. 1 : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" : в 2 т. /А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский], Москва : Восточная книга , 2014, Т.1 - 767 с.
4. Практический курс китайского языка Т. 2 : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" : в 2 т. /А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский], Москва : Восточная книга , 2014, Т.2 - 744 с.
5. Яо Лисинь. Разговорный китайский : практикум по устной речи : учебное пособие /Яо Лисинь, Чжао Цайхун, Ю. Г. Комендровская, Е. М. Борисова ; под ред. Яо Лисинь. - Москва : ИНФРА-М , 2016. - 115 с.: ил.
6. Задоенко Т. П. Начальный курс китайского языка Ч. 1 /Т. П. Задоенко, Хуан Шуин, Москва : Восточная книга , 2014, 301 с.
7. Китайский язык для студентов 1-4 курсов: сборник контрольных и проверочных заданий : [учебное пособие] /А. П. Кошкин, Москва : Восточная книга , 2013, 205 с.
8. Разговорный китайский : практикум по устной речи : учебное пособие /Яо Лисинь, Чжао Цайхун, Ю. Г. Комендровская, Е. М. Борисова ; под ред. Яо Лисинь, Москва : ИНФРА-М , 2016, 115 с.
9. Тань Аошуан. Учебник современного китайского разговорного языка : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Восточные языки и литература"] /Тань Аошуан ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. - Москва : ЛИБРОКОМ , 2013. - 718, [1] с.: ил

**6.5 Испанский язык:**

1. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка - Практический курс. Изд-во КДУ, -2013. – 432 с.

2. Гёриссен М.Испанский язык, 250 грамматических упражнений, М.: Живой язык, 2017. — 176 с.

3. Григорьев С.В. Испанский для школьников и абитуриентов (CDmp3). Изд-во: Каро, 2010 г.

4. Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М. Испанский язык. XI класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Просвещение, 2018. – 288 с.

5. Кутькова А.В. Все правила испанского языка с упражнениями и иллюстрациями. М.: АСТ, 2016. – 191 с.

6. Матвеев С.А.Испанский язык для школьников. Москва: АСТ, 2016. – 207 с.

7. Раевская М.М., Ковригина А.И., Испанский язык: новый самоучитель. Москва: АСТ, 2017. — 736 с.

8. Сударь Г.С., Передерий Е.Б., Макарчук Е.А.: ЕГЭ. Испанский язык. Типовые тестовые задания (+CD). Издательство: Экзамен, 2013 г. – 104 с.

**Приложение 1.** Критерии оценивания выполнения задания «Письмо»

**(максимум 10 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
| **10** | **Задание выполнено полностью:** содер­жание отражает все аспекты, указанные в задании (даны пол­ные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформ­ление речи вы­брано правильно с учётом цели выска­зывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы веж­ливости (3б) | Высказывание ло­гично; средства ло­ги­ческой связи ис­пользованы пра­вильно; текст вер­но раз­делён на абзацы; структур­ное оформление текста соответст­вует нор­мам, при­ня­тым в стране изучае­мого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления лич­ного письма) (3б) | Используемый словар­ный запас и граммати­ческие структуры соот­ветствуют уровню сложности задания; орфо­гра­фические и пунк­туаци­онные ошибки практи­чески отсутст­ву­ют (допускаются 1-2 лексико-грам­матиче­с­кие ошибки И/ ИЛИ 1-2 орфографиче­ские и пунктуационные оши­бки) (4б) |
| **6 б** | 1-2 аспекта раскрыты не полностью  **2б** | Имеется 1-2 ошибки в использовании средств логической связи  **2б** | Имеется 5-6 лексико-грамматических ошибок и/или 5-6 орфографических и пунктуационных ошибо­к  **2б** |
| **3б** | **Задание выполнено не полностью:** со­держание отражает не все аспекты, ука­занные в задании ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не пол­ностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)  **1б** | Высказывание не всегда логично; име­ются ошибки в использовании средств логиче­ской свя­зи, И/ ИЛИ в де­ле­нии текста на аб­зацы И/ ИЛИ в оформлении лич­ного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)  **1б** | Используемый словар­ный запас и граммати­ческие структуры не полностью соот­ветствуют уровню сложности задания: имеется 7-8 лексико- грамматические ошиб­ки И/ ИЛИ име­ется 7-8 орфографических и пунктуационные ошиб­ки  **1б** |
| **3 б** |  |  | Имеется 3-4лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 орфографических и пунктуационных ошибо­к |
| **0** | **Задание не выпол­нено:** 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не пол­ностью или неточно, ИЛИ ответ не со­ответствует требу­е­мому объёму | Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления лич­ного письма | Используемый словар­ный запас и граммати­ческие структуры не соответству­ют уровню сложности задания: имеются многочисленные лексико-грам­матические, орфографические и пунктуационные ошибки |