

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета иностранных языков
канд. пед. наук, Тихонова Е.В.



2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методология научных исследований по направлению
«Образование и педагогические науки»
основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность подготовки:

Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)
Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык) (13.00.02)

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Томск - 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранных языков, протокол № 3 от « 18 » ноября 2016 года

Автор-разработчик:

Зоткин А.О., канд. филос. н., доцент кафедры управления образованием ФП ТГУ

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент, кафедры управления образованием ФП ТГУ Сорокова Л.А.

Согласовано:

Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)

Д-р пед. наук, профессор кафедры управления образованием ФП  И.Ю. Малкова

Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки: Теория и методика обучения и воспитания

(иностраный язык) (13.00.02)

Д-р пед. наук, профессор кафедры английской филологии ФИЯ  С.К. Гураль

Лист актуализации

Рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований по
направлению «образование и педагогические науки»»

ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания УМК
9	Внедрение электронного учебного курса	Самостоятельная работа аспирантов организуется в том числе с использованием электронной среды MOODLE. https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2627	Протокол № 8/1 от 06.09.2017 г.
12	Новые поступления в НБ ТГУ Применение ЭУК	Включить в <u>Перечень учебной литературы</u> Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. М.: Юрайт , 2017. – 117 с. Электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2 Образцов П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие. - М.: Юрайт , 2017. – 132 с. Электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10 в <u>Перечень дополнительной литературы</u> Коржув А.В., Херсонский И.И., Садыкова А.Р. Диалог как инструмент педагогического исследования // Высшее образование в России. – 2017. - № 7. – С. 36-40. в <u>Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети Интернет</u> Методология научного исследования (педагогика). Автор: Зоткин А.О. Электронный ресурс: https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2627	

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), её место в структуре образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Методология научных исследований по направлению «Образование и педагогические науки» является формирование у аспиранта навыков самостоятельной организации своей работы в плане постановки задачи научно-исследовательской работы, определения этапов и сроков проведения научного исследования, включая работу с разнообразными литературными источниками информации, разработку модели экспериментальной части работы или опытного обучения, а также умений проанализировать и выделить основные результаты проведенных исследований для дальнейшего их оформления в виде научных статей и глав диссертации.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) знакомство с методами теоретического и экспериментального изучения проблем педагогической деятельности;
- 2) изучение методов, используемых для разработки соответствующих педагогических и методических моделей экспериментального обучения;
- 3) использование полученных теоретических знаний об основах образовательной и педагогической деятельности к анализу результатов применения разработанной модели обучения;
- 4) приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований по направлению «Образование и педагогические науки» относится к образовательной составляющей Б1.В.ОД.4 является обязательной дисциплиной для аспирантов направления 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Данная дисциплина ориентирует аспирантов в проблемах экспериментальной работы в образовательных организациях, в частности, планировании и организации экспериментальной работы в период прохождения аспирантами педагогической и методической практики. Дисциплина изучается на 1 курсе, в первом и втором семестрах.

1.3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимы следующие знания и умения:

- знание основ педагогики и психологии;
- навыки работы с научной и учебно-методической литературой;
- умение пользоваться инновационными технологиями в образовании;
- умение использовать мониторинг в педагогической деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Распределение часов по видам занятий и видам контроля

Вид работы	Семестр			Всего
		1	2	
Общая трудоёмкость, акад. часов		2/72	2/72	4/144

Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов		4	4	8
Семинары, акад. часов		12	12	24
Лабораторные работы, акад. часов				
Самостоятельная работа, акад. часов		56	56	116
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет	Диф. зачет

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- документы, регламентирующие научные исследования в образовании;
- основные направления и методы научных исследований;
- методику организации научных исследований в образовании;
- методы обработки полученных результатов;
- основные этапы планирования научных исследований в области образования.

уметь:

- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими исследования в образовательной организации;
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов эксперимента или опытного обучения;
- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность эксперимента или опытного обучения;
- принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы;
- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Методология научных исследований по направлению «Образование и педагогические науки»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных

областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	З(ОПК-1)-1, З(ОПК-1)-2, У(ОПК-1)-1, У(ОПК-1)-2, В(ОПК-1)-1
ОПК-2	З(ОПК-2)-1, З(ОПК-2)-2, У(ОПК-2)-1, У(ОПК-2)-2, В(ОПК-2)-1
ОПК-4	З(ОПК-4)-1, У(ОПК-4)-1, В(ОПК-4)-1

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Наименование тем (разделов) и их краткое содержание

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 32 аудиторных и 116 часов на самостоятельную работу, в том числе на самоподготовку и сдачу зачета с оценкой.

№ п/п	Разделы дисциплины, темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	сем., практ. занятия	консультации	сам. работа	
1	Основные направления научных исследований в образовании	2	4		12	Аналитический реферат
2	Сущность и структура педагогического эксперимента	2	4		16	Эссе: защита методологического аппарата своего исследования
3	Планирование и организация научной работы	2	4		16	Презентация модели своего научного эксперимента
4	Педагогическая диагностика		4		20	Представление гипотезы, целей и задач исследования
5	Методы обработки полученных результатов		4		32	Аналитический реферат по статистическим методам обработки в гуманитарных исследованиях
6	Современные научные фонды. Принципы представления заявок на гранты.	2	4		20	Научно-методологический семинар
	Итого:	8	24		116	

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные направления научных исследований в образовании	Общенаучные методы, методы теоретического и эмпирического познания. Инновационные тенденции в образовании, новые педагогические технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении. Создание новой инновационной образовательной среды.
2	Сущность и структура педагогического эксперимента	Понятие педагогического эксперимента. Разработка моделей экспериментальной деятельности, принципы построения моделей, основные блоки моделирования. Понятие критериально-оценочного аппарата, сущность контроля.
3	Планирование и организация научной работы	Этапы проведения научного исследования. Характеристика каждого из этапов, цели и задачи, результативность.
4	Педагогическая диагностика	Понятие различного вида диагностического контроля: анкетирование, наблюдение, тестирование и т.д.
5	Методы обработки полученных результатов	Современные статистические методы обработки, используемые в гуманитарных исследованиях.
6	Современные научные фонды. Принципы представления заявок на гранты.	Научные фонды в России и за рубежом, оказывающие поддержку проведения научных исследований. Правила подготовки материала для подачи заявки.

3.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Самостоятельная работа по видам учебных занятий предполагает следующие формы:

- самостоятельная проработка актуальных задач профессионально-педагогической деятельности в вузе, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы;
- поиск научной информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей изучаемых психолого-образовательных феноменов и формируемых профессионально-педагогических компетенций.

3.4. Образовательные технологии

В курсе используются технология интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения охватывают более 70% аудиторных занятий.

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **диалог** - позволяет учитывать отношение аспирантов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;
- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;
- **решение кейсов** - предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих

проблемы профессиональной и научной деятельности; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Методология научных исследований по направлению «Образование и педагогические науки» применяется текущий и итоговый контроль знаний. Текущий контроль организован на основе выполнения студентами практических заданий, предполагающих самостоятельную работу по поиску, анализу, обработке информации.

Самостоятельная работа студентов направлена на:

- активизацию научной деятельности обучающихся;
- развитие и накопление умений и навыков по планированию научно-исследовательской деятельности.

Содержание заданий для самостоятельной работы и критерии их оценивания по дисциплине «Методология научных исследований по направлению «Образование и педагогические науки»

<i>Варианты заданий</i>	<i>Содержание и результаты работы</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Компетенции</i>
Эссе	Разработка плана проведения научного исследования	Четкость представления этапов и результатов проведения исследования	ОПК -1, ОПК-6, УК-1
Аналитический реферат	Представление теоретической информации по заявленной теме, ее анализ и условия применимости для конкретного исследования аспиранта	Применение новых методов исследования	ОПК -1, ОПК-2, УК-1
Разработка и презентация модели эксперимента	Описание модели, принципов и подходов, используемых в исследовании	Полнота описания всех этапов эксперимента	ОПК -1, ОПК-6, ПК - 1
Разработка и защита программы научно-методологического семинара	Разработка программы семинара и предоставление всех необходимых материалов	Выбор темы семинара в соответствии с заявленным исследованием аспиранта	ОПК -1, ОПК-2, ПК - 1

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль выполнения аспирантами заданий для самостоятельной работы;

- терминологический диктант. Исследование. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Логика педагогического исследования. Инновации. Эксперимент. Педагогический эксперимент. Виды

эксперимента. Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи эксперимента. Моделирование. Мониторинг. Проектная деятельность. Экспертиза. Экспертные оценки.

По отдельным темам дисциплины необходимо написать эссе или аналитический реферат. Работая над рефератом, докладом необходимо подобрать литературу, которая бы достаточно полно и разносторонне раскрывала проблему. Желательно, чтобы в списке литературы были как современные источники, так и более ранние. В этом случае у аспирантов будет возможность проследить, как изменялись подходы к решению проблемы.

Тематика выступлений на семинарских занятиях

1. Понятийный анализ по теме исследования
2. Обоснование выбора методологического подхода (методологических подходов).
3. Теоретические положения исследования явления (процесса).
4. Базовые концепции, на которые опирается исследование.
5. Теоретические основания гипотезы исследования.

Выбор темы определяется самостоятельно при согласовании с научным руководителем.

Требования:

- 1) текст (1 стр. или презентация (3-5 слайдов));
- 2) анализ монографии либо не менее 3-х теоретико-методологических статей;
- 3) самостоятельное теоретическое обобщение.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Методология научной работы.
2. Научная картина мира.
3. Конкретизация методологических принципов социального познания применительно к методикам.
4. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
5. Пространство социологического исследования.
6. Императивный анализ в системе методологии научных исследований.
7. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
8. Экспериментальный метод в методологии исследования.
9. Методологическая культура практического социального действия.
10. Социальный анализ как метод прикладного социологического исследования.
11. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
12. Соотношение эпистемологии, методологии и методов социального исследования.
13. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.

4. Итоговое задание на зачет

Вопросы к зачету

1. Назовите основные формы познания.
2. Что является спецификой научной формы познания?
3. Что собой представляют научные исследования в области педагогики?
4. Какова главная задача исследования в педагогике?
5. Какие группы направлений исследований в области педагогики вы знаете? Дайте им характеристику.
6. В чем заключается проблема исследования в педагогике? Приведите примеры.
7. От чего зависит выбор темы исследования?

8. В каком случае педагогические исследования являются актуальными для современной науки и практики?
9. Разведите два понятия «предмет исследования» и «объект исследования» в педагогике или психологии. Приведите примеры.
10. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования.
11. Что такое «научная гипотеза» и как она определяется?
12. Каким методологическим требованиям должна соответствовать научная гипотеза в психолого-педагогических исследованиях?
13. Назовите критерии научной новизны исследования.
14. В чем разница между теоретическими и практическими результатами исследования в психолого-педагогических науках?
15. Назовите критерии практической значимости, теоретической значимости исследования.
16. Какие методы исследования вы знаете. Дайте им характеристику.
17. Назовите классификацию методов психолого-педагогического исследования.
18. Какие методы можно отнести к теоретическим методам исследования в педагогике? Приведите примеры.
19. Какие методы относятся к практическим методам в педагогике? Приведите примеры.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Методология научного исследования [учебно-методическое пособие] А.М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2014. – 270 с.

б) дополнительная литература

1. Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи управления. - Монография под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2013
2. Гречко П. К. Онтометодологический дискурс современности. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
3. Зоткин А.О. Создание и использование инновационных разработок в практике взаимодействия вузов и школ // Вестник Томского государственного университета. – Томск. 2012. - № 358. - С. 123-127.
4. Калачикова О.Н. Исследование содержания и опыта использования понятия «управленческая поддержка» в управлении образованием // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 376. - С. 149-152.
5. Ким Джей Тайк (Joe Taik Kirn) Ситуационный подход к управлению [Электронный ресурс] / Перевод М. Соколова. –URL: http://dps.smrtlc.ru/Int_Encycl/Man_contingency.htm
6. Ковалева Т.М. Проблема субъективности в современной дидактике // <http://www.emissia.org/offline/2012/1730.htm>
7. Ковалева, Т. М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности [Текст] / Т. М. Ковалева // Педагогика. - 2013. - № 5. - С. 51-56
8. Малкова И.Ю. Методологические основания проектирования программ подготовки специалистов, ориентированных на поддержку одаренности детей и подростков в условиях взаимодействия учреждений высшего и общего образования // Сибирский психологический журнал. 2013. № 48. - С. 57-63.
9. Малкова И.Ю., Киселева П.В. Исследование содержания и условий развития субъектной позиции студентов в образовательном проектировании // Психология обучения. 2014. № 9. С. 14-25.
10. Открытость образования: разные взгляды - общие ценности: сб. материалов / Под

общ. ред.: И. Д. Фрумин, В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Т. В. Тимкова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013.

11. Прокументова Г.Н. Управление образовательными инновациями: гуманитарный подход // Сибирский психологический журнал. 2013. № 50. С. 122-131.

12. Прокументова Г.Н., Суханова Е. А . Разработка и реализация образовательной программы: условие усиления влияния предпринимателей на постановку и решение задач стратегического управления территорией // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 3 (24). С. 75-81.

13. Розин В.М. Становление и особенности социальных институтов. Культурно-исторический и методологический анализ. – М.: Либроком, 2012.

14. Системный анализ актуальных культурных форм воспитания. Монография/Под ред. И. Д. Демаковой, Д.В. Григорьева. - М. - Тверь: ООО «ГК «Стимул», 2013.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology Психологическая энциклопедия

2. http://forexaw.com/TERMs/Theory_of_market/Theories_and_Models -

Методология (Methodology)

3. Евдокимова Е.Н. Эволюция процессного подхода в управлении и перспективы его развития //Управление экономическими системами. Электронный научный журнал. // URL: <http://www.uecs.ru/marketing/item/413-2011-04-25-10-13-15>

4. Щедровцкий Г.П. Методологический смысл оппозиции натуралистического и системодетельностного подходов // <http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/59>

5. Щедровцкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования // <http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/12>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра общей и педагогической психологии; кафедра психологии личности

Расположение кафедры ; корпус ТГУ (411 к., 418 к.)

Сайты кафедр: education@psy.tsu.ru, pl@psy.tsu.ru

Кафедра английской филологии

Расположение кафедры: корпус ТГУ 2, ауд. 233

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Лекционные аудитории, оснащенные компьютерными мультимедийными проекторами и другая техника для презентаций учебного материала.

2 компьютерных класса общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др.) .

3. Сервер для размещения специализированного программного обеспечения, лицензионное программное обеспечение сервера, психодиагностическое программное обеспечение.

4. 3 специально оборудованных тренинговых аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для проведения тренинговых и практических занятий.

Аннотация программы

Методология научных исследований (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Методология проведения научного исследования рассматривается как одна из основных задач подготовки кадров послевузовского высшего образования. Целью дисциплины является формирование умений у аспиранта к планированию и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе правил организации теоретических и практических исследований по выбранному профилю и ее содержание коррелируется с темой кандидатской диссертации.