

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета иностранных
языков
Е.В. Тихонова



" 21 " ноября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Академическое письмо»

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность подготовки:

Общая педагогика, история педагогики и образования 13.00.01

Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) 13.00.02

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Томск – 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);
- основной образовательной программой по направлению **44.06.01 – Образование и педагогические науки** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);
- учебного плана по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** (утв. Ученым советом ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранных языков, протокол № 1 от «14» сентября 2016 года.

Авторы-разработчики, преподаватели дисциплины:

1. заведующий кафедрой общего литературоведения, издательского дела и редактирования, доктор филологических наук, профессор Айзикова Ирина Александровна;
2. доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук Агапова Нина Александровна;
3. старший преподаватель кафедры русского языка, кандидат филологических наук, Долганова Анна Алексеевна.

Рецензент (ы):

1. заведующий кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор Татьяна Алексеевна Демешкина
2. доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук Волошина Светлана Владимировна

Согласовано:

Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)

Д-р пед. наук, профессор кафедры управления образованием ФП  И.Ю. Малкова

Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык) (13.00.02)

Д-р пед. наук, профессор кафедры английской филологии ФИЯ  С.К. Гураль

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), её место в структуре образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Данная дисциплина (модуль) является дисциплиной (модулем), направленной на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций по программе подготовки аспирантов соответствующей научной специальности **44.06.01- Образование и педагогические науки.**

Цель изучения дисциплины (модуля):

- формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) входит в обязательные дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры (Б1.В.ОД.3) и является дисциплиной, на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта.

Модуль «Академическое письмо» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ООП аспирантуры.

1.3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо владеть следующими *общекультурными* компетенциями, полученными в рамках специалитета или магистратуры:

- владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Академическое письмо» являются следующие.

Аспирант должен

знать:

- лексические, морфологические, грамматические и синтаксические нормы русского языка;
- функциональные стили русского и английского языков;

- основные положения теории коммуникации, языка и текста;
- основную систему терминологии по направлению подготовки;

уметь:

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- составлять целостные и связные тексты различной стилевой принадлежности на русском языке;

владеть:

- основными стилистическими нормами русского языка;
- культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Распределение часов по видам занятий и видам контроля

Общая трудоемкость

Виды учебной работы	Объем		
	з.е.	ак. час	ак.час
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	20
Аудиторные занятия (контактная работа)	3	108	20
Лекции			10
Практические (семинарские) занятия			10
Лабораторные занятия			-
Индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа			88
Контроль			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен			Зачет Зачет Диф.зачет

2 семестр

Виды учебной работы	Объем		
	з.е.	ак. час	ак.час
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	6
Аудиторные занятия (контактная работа)	1	36	6
Лекции			4
Практические (семинарские) занятия			2
Лабораторные занятия			-
Индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа			30
Контроль			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен			Зачет

3 семестр

Виды учебной работы	Объем		
	з.е.	ак. час	ак.час
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36	8
Аудиторные занятия (контактная работа)	1	36	8
Лекции			6
Практические (семинарские) занятия			2

Лабораторные занятия			-
Индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа			28
Контроль			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен			Зачет

4 семестр

Виды учебной работы	Объем		
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	з.е.	ак. час	ак.час
Аудиторные занятия (контактная работа)	1	36	6
Лекции			
Практические (семинарские) занятия			6
Лабораторные занятия			-
Индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа			30
Контроль			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен			Зачет с оценкой

При заочной форме обучения, а также при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- учебная работа – проводится с использованием дистанционных технологий;
- виды контроля: зачет / зачет / зачет с оценкой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) «*Академическое письмо*» направлен на формирование следующих компетенций:

1. Универсальных:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

2. Общепрофессиональных

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

3. Профессиональных

способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (ПК-1).

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах З (УК-3) -1;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З (УК-4) -1;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках З (УК-4)-2;

- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки З (ОПК-3)-1;

- современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития З (ОПК-3)-2;

- современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки З (ПК-1)-1;

- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР З (ПК-1)-2;

- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях З (ПК-1)-3.

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У (УК-3) -1;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У (УК-4) -1;

- самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера У (ОПК-3)-1;

- оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде У (ОПК-3)-2.

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях У(ПК-1)-1;

- готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в научной области, соответствующей выбранной направленности подготовки У (ПК-1)-2;

- представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу У (ПК-1)-3.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В (УК-3) -1;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-4;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В (УК-4)-1;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В (УК-4)-2;

- навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования В (ОПК-3) -1

- навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития В (ОПК-3) -2

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки В (ПК-1)-1;

- навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки В (ПК-1) - 2.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З (УК-3) – 1 Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; У (УК-3) – 1 Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; В (УК-3) – 4 Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З (УК-4) – 1 Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. З (УК-4) – 2 Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. У (УК-4) – 1 Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. В (УК-4) – 1 Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В (УК-4) – 2 Владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их приме-	З (ОПК-3)-1 – Знать категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;

нимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	З (ОПК-3)-2 – Знать современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития; У (ОПК-3)-1 – Уметь самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера; У (ОПК-3)-2 – Уметь оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; В (ОПК-3) -1 – Владеть навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования; В (ОПК-3) -2 – Владеть навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития.
ПК-1 способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	З (ПК-1)-1 – Знать современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки; З (ПК-1)-2 – Знать нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; З (ПК-1)-3 – Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях. У(ПК-1)-1 – Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; У (ПК-1)-2 – Уметь готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в научной области, соответствующей выбранной направленности подготовки; У (ПК-1)-3 – Уметь представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу. В (ПК-1)-1 – Владеть методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки; В (ПК-1) -2 – Владеть навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-

	исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки.
--	---

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Наименование тем (разделов) и их краткое содержание

Раздел 1. Эффективная коммуникация в академическом сообществе.

Тема 1. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке

Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль.

Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в НТ. Особенности сообщения в НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них.

Тема 2. Базовые элементы и единицы академического текста

Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НТ. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.

Тема 3. Создание научных текстов

Типологические особенности научного текста (НТ). Понятие о НТ. Научность, достоверность, новизна, актуальность НТ. Особенности структуры и логики НТ.

Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор.

Раздел 2. Особенности представления результатов научной деятельности в научном тексте.

Тема 1. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации (редактирование).

Понятие об информативности НТ, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности).

Понятие о смысловой целостности НТ (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НТ, основные и второстепенные элементы НТ, системность НТ; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НТ). Связность НТ (языковые средства связности НТ). Литературная обработанность как обязательное качество НТ. Подготовка НТ к публикации

Тема 2. Написание заявки на грант и отчетной документации по научным проектам

Поиск и выбор источников финансирования. Анализ предпроектной информации. Пример логической таблицы для составления проекта. Взаимодействие частей проекта, принцип связности.

Композиционные части заявки. Формулировки темы, цели, задач. Аннотация заявки. Введение. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Методы. Оценка и отчетность. Биографические данные участников проекта. Письма поддержки.

Раздел 3. Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Тема 1. Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты.

ГОСТ 7.0.11. Диссертация и автореферат диссертации. Жанровые особенности кандидатской диссертации (КД и автореферата (АКД)). Механизмы компрессии НТ.

Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НТ. Методика правки НТ: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.

Работа с фактическим материалом в КД и АКД. Достоверность, уместность, функциональность, новизна факта в НТ. Профилактика фактических ошибок в НТ (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в КД и АКД).

Тема 2. Научный аппарат в академическом тексте. Система терминов.

Научный аппарат НТ. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте.

Работа над различными элементами научного текста. Заглавия и заголовки НТ. Названия в НТ. Сокращения и выделения в НТ. Числа, знаки, даты в НТ. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НТ. Проблема плагиата и этика в НТ. Создание аппарата КД и АКД. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.

3.2 Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	Тема занятия
Семинарские занятия - не предусмотрены	
1	-
Практические занятия	
1	Базовые единицы академического текста: стилистические нормы НТ.
2	Деловая игра: «Грантовый конкурс»
3	Написание различных элементов научного текста.
4	Редактирование научного текста, виды и техника его правки.
5	Кандидатская диссертация и автореферат.
Лабораторные работы - не предусмотрены	
1	-

3.3 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины заключается в выполнении практических заданий, в том числе в системе электронного обучения. При этом самостоятельная работа разделяется на самостоятельную работу по освоению теоретического материала, а также выполнение практических заданий и работу по представлению результатов создания персональных текстов.

3.4 Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля успеваемости
-----------------------------	--------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------

		лекции	практич., сем.	контроль		
Раздел 1. Эффективная коммуникация в академическом сообществе						
1. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке	12	2			10	КО ¹
2. Базовые элементы и единицы академического текста	12	2			10	тест
3. Создание научных текстов	12		2		10	практическое задание
Контроль						зачет
Итого 4 семестр	36	4	2		30	
Раздел 2. Особенности представления результатов научной деятельности в научном тексте						
1. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации (редактирование)	12	4			8	КО
2. Написание заявки на грант и отчетной документации по научным проектам	24	2	2		20	практическое задание
Контроль 2 семестр						зачет
Итого 3 семестр	36	6	2		28	
Раздел 3. Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.						
1. Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты	24		4		20	практическое задание
2. Научный аппарат в академическом тексте. Система терминов	12		2		10	практическое задание
Контроль						зачет с оценкой
Итого 4 семестр	36		6		30	
Итого	108	10	10		88	

3.5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными образовательными формами (лекции, семинары и самостоятельная подготовка) в процессе преподавания дисциплины широко используются современные технологии и активные методы обучения:

–современные системы электронной поддержки процесса обучения, в частности, интерактивные компьютерные технологии при чтении лекций, обеспечивают эффективные и комфортные условия для обучающихся и преподавателей;

¹ КО - контрольный опрос (проводится в устной или письменной форме)

– выполнение творческих индивидуальных заданий, предполагающих создание текстов по теме кандидатской диссертации и устное сообщение с использованием презентаций формирует умение работы с литературой, использования электронных ресурсов и искусство делового сообщения;

– использование других активных методов обучения (тестовый экспресс-контроль, защита результатов творческой работы в форме конференции и др.).

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Академическое письмо» применяются методы текущего и итогового контроля знаний. Текущий контроль организован на основе выполнения аспирантами практических заданий, предполагающих самостоятельную работу по поиску, анализу, обработке информации, и написания текстов, соответствующих направлению подготовки аспиранта и теме диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности аспирантов;
- развитие и накопление умений создания академических текстов разных типов.

2 семестр.

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, осуществляется на протяжении семестра путем проведения устного или письменного опроса (**контрольный опрос**) по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

Контрольные вопросы (рекомендации для текущего контроля)

1. Особенности научной коммуникации.
2. Академическое письмо и НТ; НТ и академическое сообщество.
3. Проблема плагиата и цитирования в НТ.
4. Культура письменной научной речи (научный стиль и его подстили).
5. Цели НТ и НИТ.
6. Актуальность и достоверность НТ и НИТ.
7. Системность и логичность НТ.
8. Полнота охвата источников НТ и НИТ.
9. Степень полноты изложения в НТ и НИТ.
10. Стратегия и тактика создания НТ и НИТ.
11. Классификация способов изложения.
12. Описание в НТ и НИТ.
13. Рассуждение как самый характерный для НТ способ изложения.
14. Умозаключение как основа рассуждения.
15. Логическое доказательство.
16. Опровержение и аргументация.
17. Гипотеза в НТ.
18. Особенности использования описания и повествования в НТ.
19. Основные компоненты научной статьи.
20. Этапы составления заявки на грант.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра освоения дисци-

плины в следующей форме:

2 семестр – зачет (3)

3 семестр – зачет (3)

4 семестр – зачет с оценкой (ЗО)

4.2.1. Вопросы и задания к зачету по дисциплине (модулю) (2 семестр)

Примерные темы творческих и практических индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации в конце 2 семестра – зачет, проводится в форме тестирования и/или выполнения творческого задания по созданию и оценке оригинального текста.

В конце 3 семестра предполагается зачет в форме портфолио: аспирант представляет текст учебной заявки на грант по теме диссертационного исследования и критический анализ 2 грантовых заявок по своему направлению (взаимопроверка в системе Moodle).

Индивидуальное задание 1 «Учебная заявка на грант»

Для получения зачета по данному курсу необходимо в соответствии с нормами научного текста, стиля и дискурса **написать учебную заявку на грант** по теме вашей диссертационной работы с учетом требований любого реально существующего научного фонда (РФФИ, РГНФ, РНФ, Грант Президента РФ, грант ТГУ и др.), а затем **проверить, отредактировать и оценить 2 работы** по своей научной специальности.

Оценка уровня освоения дисциплины на зачете проводится по системе «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, удовлетворительно отвечал на контрольных опросах отвечал в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

3 семестр

В качестве зачетной работы аспирант предоставляет собственный научной текст в выбранном жанре (с учетом актуальных требований к академическому письму), оформленный по требованиям российских или зарубежных издательств или ВАК.

Примерные темы творческих и практических индивидуальных заданий.

Индивидуальное задание 2.

Зачетное задание курса предполагает написание части чернового варианта автореферата, оформленного по ГОСТУ. Напишите начало предполагаемого автореферата до положений на защиту (общую характеристику работы). Оформите список публикаций, имеющихся на сегодняшний день в соответствии с требованиями ВАК.

Индивидуальное задание 3

Ваша задача – написать тезисы на собственную статью, применив механизмы информационной компрессии (сжатия) текста. Объем исходной статьи должен быть не менее 8 страниц, объем тезисов - не превышать 2 страниц. В тезисах должна полно отражаться основная информация, сохраняться оформление научного аппарата текста, требуемое для публикации. К тезисам прилагается краткий анализ (0,5 - 2 стр.) приемов, которые использовались для сжатия текста.

Индивидуальное задание 4

Ваша задача состоит в создании вторичного научного текста объемом ровно 3 страницы, представляющего собой обзор 5 статей, монографий, диссертаций или других источников по теме вашего диссертационного исследования. Текст должен демонстрировать умение совершать трансформации текста, корректно цитировать работы других исследователей, обобщать научные источники.

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, удовлетворительно отвечал на контрольных опросах отвечал в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

4 семестра

Форма аттестации в конце 4 семестра – дифференцированный зачет.

В качестве зачетной работы аспирант предоставляет текст научной статьи на тему диссертационного исследования (с учетом актуальных требований к академическому тексту), оформленного по требованиям российских или зарубежных рецензируемых журналов (вариант 1), а также законченный фрагмент диссертационного исследования.

Индивидуальное задание 5: Оформление фрагмента диссертации.

Индивидуальное задание 6: Написать статью и получить положительное решение о принятии её в печать в журнал, входящий в перечень ВАК.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.

Паспорт оценочных средств

Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	1. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке. 2. Базовые элементы и единицы академического текста.	КО, вопросы № 1-5, 19-20 Индивидуальное задание 1

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1. Создание научных текстов 2. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации (редактирование) 3. Написание заявки на грант и отчетной документации по научным проектам	КО, вопросы № 1,8, 11-18. Индивидуальное задание 1-4
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	1. Базовые элементы и единицы академического текста	КО, вопросы № 5-10 17,19.
ПК-1 способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	1. Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты 2. Научный аппарат в академическом тексте. Система терминов	Индивидуальное задание 5-6

4.3. Примеры билетов оценочных средств

Промежуточная аттестация по дисциплине не проводится по билетам, а предполагает деловую игру (семестр 2), рецензирование и взаимную проверку работ (3 семестр), представление работы научному руководителю и преподавателю курса (4 семестр).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Подготовка и редактирование научного текста : учебно-методическое пособие /сост. Н. П. Перфильева Москва : Флинта [и др.] , 2016. - С.111
2. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие : [для аспирантов, соискателей ученой степени, их научных руководителей] /Ю. Г. Волков. Москва : Кнорус , 2016. 207 с.
3. Зачем и как писать научные статьи : [научно-практическое руководство] /Е. З. Мейлихов. Долгопрудный: Интеллект, 2013. – 159 с.

5.2. Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины

1. Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства /Н. М. Розанова. - Москва : Экономика , 2009. – 122 с.
2. Эко У. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки /Эко Умберто; Пер. с ит. Елены Костюкович. М. : Университет, 2003. 238 с.
3. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва : Академия , 2012, 236 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : [для студентов, аспирантов, преподавателей]. 6-е изд. М., 2011. 287с.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимые для освоения дисциплины

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
www.gramota.ru	Справочно-информационный портал Грамота.ру © 2000-2015	Открытый доступ
http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций : полнотекстовые версии докторских и кандидатских диссертаций и авторефератов.	Доступ по паролю из НБ ТГУ
http://www.lib.tsu.ru/en/akadem-pismo	Академическое письмо в ТГУ	Открытый доступ
owl.english.purdue.edu/Purdue Online Writing Lab/ URL https://owl.english.purdue.edu	Лаборатория письма Пурдю	Открытый доступ

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра русского языка филологического факультета ТГУ
Расположение кафедры 22 ауд., 3 учебный корпус ТГУ, Ленина 34
Сайт кафедры <http://philology.tsu.ru/>, rus.yaz22@yandex.ru

Материально – техническое оборудование, используемое при реализации дисциплины «Академическое письмо»:

- лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для демонстрации презентаций и слайдов (аудитории № 124 2-го учебного корпуса ТГУ);
- лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для демонстрации презентаций и слайдов (№ 26 3-го учебного корпуса ТГУ);
- компьютерный класс (ауд 21, 3 корпуса учебного корпуса ТГУ);
- ресурсы НБ ТГУ.

Практическая и самостоятельная работа аспирантов осуществляется в системе электронной поддержки процесса обучения Moodle. Адрес ресурса:
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2429>

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Эффективность развития навыков академического письма во многом зависит от взаимодействия между лингвистами и представителями других дисциплин в соответствии с профилем подготовки диссертации, наставничества научного руководителя и самостоятельной работы аспиранта.

Курс содержит 3 модуля: эффективная коммуникация в академическом сообществе; принципы построения научного текста и подготовка его к публикации; создание научного текста в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации. Содержание работы аспиранта над академическим текстом определяется темой кандидатской диссертации.