

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета психологии

 д-р психол. наук, Лукьянов О.В.

" 3 " сентября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Научно-исследовательский семинар**

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность подготовки:

**Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Томск - 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования – 13.00.01 (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии, протокол № 16 от « 02 » июня 2016 года

Авторы-разработчики:

1. Малкова И.Ю., д-р пед. наук, профессор ФП,
2. Суханова Е.А., канд. пед. наук, доцент ФП.
3. Андриенко А.В., канд. пед. наук, доцент ФП.

Рецензент

Канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием  
ФП ТГУ Калачикова О.Н.

*Согласовано:*

**Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)**

Д-р пед. наук, профессор кафедры управления образованием ФП  И.Ю. Малкова

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля), её место в структуре образовательной программы

### 1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является:

- развитие у аспиранта проектно-исследовательских компетенций для организации научного исследования;
- обучение формам анализа и представления результатов проведенного исследования;
- формирование аналитической компетенции при работе с литературными источниками.

Данная дисциплина ориентирует аспирантов на решение следующих проблемных задач:

- организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использования новейших педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирования заложенных в стандартах ВО компетенций с соответствующей разработкой учебно-методического комплекса специальности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Научно-исследовательский семинар» относится к образовательной составляющей ООП, является обязательной дисциплиной для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по направлению 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе, в третьем, четвертом и пятом семестрах.

### 1.3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимы следующие знания и умения:

- знание основ педагогики и психологии;
- умения организовывать и осуществлять образовательный процесс;
- умение использовать инновационные технологии в образовании;
- умение использовать мониторинг в педагогической деятельности.

### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

#### Распределение часов по видам занятий и видам контроля

Вид работы	Семестр			Всего
	3	4	5	
Общая трудоёмкость, акад. часов	2/72	2/72	2/72	6/216
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов				
Семинары, акад. часов	14	14	14	42
Лабораторные работы, акад. Часов				
Самостоятельная работа, акад. Часов	58	58	58	174
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (ПК-1);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)

В результате изучения дисциплины аспирант должен

### **знать:**

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебного процесса;
- философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.

### **уметь:**

- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;
- обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

### **владеть:**

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- технологией экспертизы образовательных проектов;
- основами современной информационной и библиографической культуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы;
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
- В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6	З(ОПК-6)-1, У(ОПК-6)-1, В(ОПК-6)-1
ОПК-7	З(ОПК-7)-1, У(ОПК-7)-1, В(ОПК-7)-1
ПК-1	З (ПК-1)-2, У(ПК-1)-2, В(ПК-1)-2

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Наименование тем (разделов) и их краткое содержание

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, из них 42 часа аудиторных (практических занятий), 174 часа на самостоятельную работу, в том числе на самоподготовку и сдачу зачета во втором, третьем и четвертом семестрах, и зачет с оценкой – в пятом семестре.

В каждом из трех семестров распределение зачетных единиц: 2 з.е.

№ п/п	Разделы дисциплины, темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	сем., практ. занятия	консультации	сам. работа	
	<b>Модуль 1 «Теория, методология и технология образовательного проектирования»</b>		<b>12</b>		<b>60</b>	
1.1	Теоретические основы		4		20	Текущий контроль –

	проектной деятельности в образовании					презентация материалов кейса «Практика проектной деятельности преподавателя».
1.2	Антропологический и деятельности подходы к содержанию проектной деятельности		4		20	Текущий контроль – эссе на тему «Возможности использования разных концепций проектирования в профессиональной деятельности преподавателя».
1.3	Технология проектирования образовательного профиля		4		20	Текущий контроль-защита аналитического реферата по теме «Характеристики субъекта проектирования в инновационной деятельности».
	<b>Модуль 2 «Различные аспекты иноязычного дискурса в теоретических и прикладных исследованиях в обучении иностранным языкам»</b>		<b>12</b>		<b>60</b>	
2.1	Лингвистические основы межкультурной коммуникации, проявляемые в тексте и дискурсе		2		12	Текущий контроль – презентация материалов кейса «Дискурс-анализ текста в аспекте межкультурной коммуникации».
2.2	Лингво-когнитивные аспекты межкультурной коммуникации		4		20	Текущий контроль – эссе на тему «Развитие когнитивных способностей при обучении межкультурному общению».
2.3	Теория и методика обучения иностранным языкам и переводу		6		28	Текущий контроль-защита аналитического реферата по теме «Новые педагогические технологии в образовательном процессе по иностранному языку».
	<b>Модуль 3 «Теория и практика осуществления, управления и исследования инноваций в образовательной организации»</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	
3.1	Теоретические контексты осуществления, управления и исследования инноваций в образовательной организации		6		14	Текущий контроль: выступление на коллоквиуме «Проблемы осуществления и управления инновациями в образовательной

						организации»
3.2	Анализ практики осуществления и управления инновациями в образовательной организации: постановка проблемы педагогического исследования.		6		20	Разработка кейса «Практика осуществления и управления инновациями в образовательной организации»
3.3	Организационная диагностика как ресурс для педагогического исследования		6		20	Описание модельной ситуации по использованию метода организационной диагностики для педагогического исследования
	<b>Итого:</b>		<b>42</b>		<b>174</b>	

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы проектной деятельности в образовании	Понятие проектной деятельности в образовании как педагогической технологии. Основы, принципы и способы построения образовательного процесса на основе проектной методики.
2	Антропологический и деятельности подходы к содержанию проектной деятельности	Личностно ориентированный и деятельностный подходы сквозь призму проектной деятельности. Определение содержания проектной деятельности.
3	Технология проектирования образовательного профиля	Этапы проектирования образовательной деятельности. Характеристика каждого из этапов, цели и задачи, результативность.
4	Лингвистические основы межкультурной коммуникации, проявляемые в тексте и дискурсе	Понятие межкультурной коммуникации как лингвистической основы обучения иностранному языку. Категории иноязычного дискурса, их корреляция с компонентами межкультурной коммуникации.
5	Лингво-когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	Когнитивные аспекты обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция и ее роль в формировании межкультурной компетенции.
6	Теория и методика обучения иностранным языкам и переводу	Основные положения теории обучения иностранным языкам. Ведущий компонент обучения, методы, приемы, педагогические технологии в формировании иноязычной компетенции.
7	Теоретические контексты осуществления, управления и исследования инноваций в образовательной организации	Инновации в образовании, характеристика, принципы, подходы. Управление образовательной деятельностью. Теоретические аспекты планирования и контроля в образовании.
8	Анализ практики осуществления и управления инновациями в образовательной организации: постановка	Управление инновационными процессами в образовании. Практическое осуществление мониторинга системы управления инновационными процессами.

	проблемы педагогического исследования.	
9	Организационная диагностика как ресурс для педагогического исследования	Формы контроля результатов образовательной деятельности. Использование современных информационных технологий в различных видах мониторинга применения инноваций в образовании.

### **3.2 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

Самостоятельная работа по видам учебных занятий предполагает следующие формы:

- самостоятельная проработка актуальных задач профессионально-педагогической деятельности в вузе, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы;
- поиск научной информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей изучаемых психолого-образовательных феноменов и формируемых профессионально-педагогических компетенций.

### **3.4. Образовательные технологии**

В курсе используются технология интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения охватывают более 70% аудиторных занятий.

В рамках учебной дисциплины будут использоваться образовательные технологии, обеспечивающие включенность обучаемых в аналитическую работу: организация гуманитарного исследования (феноменологический анализ, реконструкция эмпирических признаков), кейс-стади, написание эссе, аналитическая работа (аналитический реферат).

Практические занятия будут проведены в следующих формах:

- занятие-рефлексия, когда студент включается в рефлексию проектной деятельности: работает с ее содержанием, этапами, результатами.
- занятие-проблематизация, на котором обосновываются задачи проектирования в контексте разных методологических подходов.
- занятие-погружение, на котором восстанавливаются ценностно-смысловые рамки проектирования, происходит актуализация позиции обучаемых, обусловленной проектированием и инновационной деятельностью, проявляются цели, смыслы участников программы в контексте проектно-инновационной деятельности.

## **4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формы проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающегося по модулю 1 «Теория, методология и технология образовательного проектирования»:

- презентация кейса «Практика проектной деятельности преподавателя»;
- анализ эссе на тему «Возможности использования разных концепций проектирования в профессиональной деятельности преподавателя»;
- участие в дебатах;
- защита аналитического реферата «Характеристики субъекта проектирования в инновационной деятельности».

Самостоятельная работа по первой теме включает исследование опыта участия в проектной деятельности (описание ситуации, эмпирическую реконструкцию признаков проектирования), разработку кейса.

Самостоятельная работа по второй теме включает подготовку и оформление эссе на заданную тему.

Самостоятельная работа по третьей теме заключается в подготовке аналитического реферата на заданную тему.

По модулю второму **«Различные аспекты иноязычного дискурса в теоретических и прикладных исследованиях в обучении иностранным языкам»:**

- презентация кейса «Дискурс-анализ текста в аспекте межкультурной коммуникации»;
- анализ эссе на тему «Развитие когнитивных способностей при обучении межкультурному общению»;
- защита аналитического реферата по теме «Новые педагогические технологии в образовательном процессе по иностранному языку».

Самостоятельная работа по данным темам заключается в литературном обзоре исследований по использованию дискурс-анализа для более эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также разработка на данной основе учебно-дидактических материалов и методической модели обучения иностранному языку для студентов различных направлений подготовки. На завершающем этапе модуля идет подготовка аналитического реферата на основе проведенного опытного обучения с использованием разработанной модели и анализа полученных данных.

По модулю третьему **«Теория и практика осуществления, управления и исследования инноваций в образовательной организации»** текущий контроль предполагает:

- участие в коллоквиуме «Проблемы осуществления и управления инновациями в образовательной организации»;
- представление кейса «Практика осуществления и управления инновациями в образовательной организации»;
- описание модельной ситуации по использованию метода организационной диагностики для педагогического исследования.

Самостоятельная работа по первой теме предполагает изучение теоретических источников и экспертно-аналитических материалов для подготовки аналитического обобщения и выступления.

Самостоятельная работа по второй теме связана с эмпирической базой диссертационного исследования и предполагает сбор и систематизацию данных по состоянию образовательной организации, описание и интерпретацию случая осуществления и/или управления инновациями.

В рамках третьей темы обучающиеся изучают теоретические источники по методам организационной диагностики и описывают ситуацию использования выбранных методик для проведения педагогического исследования.

### **Содержание заданий для самостоятельной работы, критерии их оценивания по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»**

<i>Варианты заданий</i>	<i>Содержание и результаты работы</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Компетенции</i>
Реферат на тему «Новые педагогические технологии в образовательном процессе по иностранному	- обучение дискурсу при формировании иноязычной коммуникативной компетенции; - разработка модели обучения иноязычному дискурсу в соответствии с	- анализ теоретических и практических положений отечественных и зарубежных специалистов в области преподавания иностранных языков;	ОПК – 6, ПК-1

языку»	целями и принципами обучения; - использования новых ИКТ в образовательном процессе по иностранным языкам.	- полнота и цельность представленной модели обучения; - разработка критериев оценивания результатов применения модели обучения.	
Эссе на тему «Развитие когнитивных способностей при обучении межкультурному общению»	- анализ педагогических технологий, связанных с реализацией когнитивно-коммуникативного подхода в образовании; - разработка учебно-дидактических материалов для реализации когнитивно-коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.	- полнота представленных положений когнитивно-коммуникативного подхода; - соответствие разработанных учебно-дидактических материалов целям и задачам обучения иностранным языкам.	ОПК – 7, ПК-1
Кейс «Дискурс-анализ текста в аспекте межкультурной коммуникации»	- анализ положений дискурсивного анализа текста; - использований основных положений дискурс-анализа для адекватного интерпретирования текстового материала.	- полнота изложения основных положений дискурсивного анализа; - адекватность интерпретации предложенного в работе текста.	ОПК-6, ПК-1
Разработка кейса «Практика проектной деятельности преподавателя».	<i>Содержание работы:</i> этап целеполагания (определение проблемы и цели кейса). Выбор вида кейса, разработка его структуры. Сбор аналитического материала для написания кейса (интервью, открытые материалы, анализ отчетов и т.д.). Разработка вопросов и заданий к кейсу.	- качество представленного аналитического материала; - качество заданий и вопросов, составленных к кейсу; - культура оформления текста.	ОПК-6, ПК – 1
Эссе на тему «Возможности использования разных концепций проектирования в профессиональной деятельности преподавателя».	<i>Содержание работы:</i> формулирование и обоснование собственного понимания возможностей использования различных концепций проектирования в практической профессиональной деятельности преподавателя вуза.	- обобщение разных представлений о проектировании; - формулирование тезиса о собственном понимании проектирования в практической деятельности преподавателя вуза; - формулирование своего вопроса для обсуждения; - культура оформления текста.	ПК – 1, ОПК-6
Аналитический реферат по теме «Характеристики субъекта	<i>Содержание работы:</i> изложение научной статьи по проблемам участия субъекта в проектировании	- качество раскрытия темы; - уровень аналитического обобщения материала;	ОПК-6, ПК – 1

проектирования в инновационной деятельности».	инновационной деятельности. Аналитический реферат состоит из трех частей: титульного листа, аннотации (объем до 1 стр.) и статьи (полный текст статьи, которую анализировали; копия).	- культура оформления текста.	
Выступление на коллоквиуме «Проблемы осуществления и управления инновациями в образовательной организации»	<i>Содержание работы:</i> Формулирование и обоснование собственного понимания теоретических и методологических концептов. Построение карты проблем осуществления и управления инновациями в образовательной организации в разных подходах.	- качество обобщения теоретического материала; - спектр и качество изученных экспертно-аналитических материалов по описанию проблем; - уровень аналитического обобщения; - логика, обоснованность, презентационность выступления	ОПК-6 ПК-1
Разработка кейса «Практика осуществления и управления инновациями в образовательной организации»	<i>Содержание работы:</i> Сбор и интерпретация материала. Описание ситуации. Использование методов социологического исследования для постановки проблемы.	-качество представленного аналитического материала; - адекватность и правильность использования методов социологического исследования; - качество аналитического комментария и постановки проблемы; - культура оформления текста.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
Описание модельной ситуации по использованию метода организационной диагностики для педагогического исследования	<i>Содержание работы:</i> Изучение методов организационной диагностики. Обоснование выбора использования метода для своего педагогического исследования. Выявление условий использования метода в образовательной организации и в контексте темы исследования. Описание модельной ситуации.	- качество обоснования метода организационной диагностики для своего педагогического исследования; - полнота условий использования метода в образовательной организации и в контексте темы исследования; - логика описания модельной ситуации	ПК-1, ОПК-7

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний.

## **Перечень контрольных вопросов по итогам освоения 1 модуля (к зачету)**

1. Общие характеристики проектной деятельности.
2. Характеристики проектирования и конструирования в технологической сфере.
3. Особенности социального проектирования.
4. Проекты и проектирование как предмет управления.
5. Характеристики проектирования как формы инновационной деятельности.
6. Признаки антропологического содержания проектирования в инновационной деятельности.
7. Формы организации проектной деятельности в высшей школе.
8. Проектирование образовательного профиля: условия и границы в высшей школе.
9. Отличие и соотношение проектной и исследовательской деятельности.
10. Какой подход к проектированию становится актуальным в условиях социально-экономических кризисов?
11. Какой подход к проектированию используется в ситуациях устойчивого развития?
12. Какие задачи решает техническое проектирование?
13. Какие задачи решает социальное проектирование?
14. Какие задачи решает образовательное проектирование?
15. Какие задачи решает инновационное проектирование?
16. Чем социальный проект отличается от технического проекта?
17. При каких условиях социальный и технический проекты могут стать образовательными для их участников?

## **Перечень контрольных вопросов по итогам освоения 2 модуля (к зачету)**

1. Что подразумевается под термином «дискурс-анализа»?
2. Каковы основные направления дискурсивного анализа в мировой науке?
3. В чем суть подхода к описанию процесса человеческой коммуникации по Ч. Осгуду?
4. Каковы современные причины развития теорий дискурсивного анализа?
5. Приведите основные определения дискурс-анализа.
6. Каковы психолингвистические факторы, и как ни влияют на эффективность овладения языком?
7. Каковы психологические аспекты восприятия речи на иностранном языке?
8. Каковы психологические аспекты производства речи на иностранном языке?
9. Какова психологическая природа письменной речи?
10. Какова психологическая природа чтения на иностранном языке?
11. Сформулируйте основные психологические различия между говорением и письмом.
12. Каково значение внутренней речи при обучении письму, говорению, аудированию, чтению?
13. В чем различие внутренней речи от внешней? В чем специфика внутренней речи?
14. Опишите сущность деятельности механизмов чтения. Какой из механизмов чтения является ведущим?
15. Какие мыслительные операции требует от читающего смысловая переработка текста?
16. Какие психофизиологические механизмы лежат в основе говорения как вида речевой деятельности?
17. Объясните: какой из механизмов – репродукции, выбора, или комбинирования является ведущим и почему?
18. В чем состоят основные различия между восприятием текста со слуха и при чтении?

19. Какого рода опорами пользуется слушающий и читающий текст?
20. Какие технологии обучения более соответствуют когнитивно-лингвистическому типу овладения ИЯ, а какие коммуникативно-речевому?
21. В чем заключается суть стратегий научения?
22. В чем заключается суть коммуникативных стратегий пользования ИЯ?
23. Какие стратегии пользования иностранным языком называют ученые?
24. В чем заключается суть «индивидуализированного» обучения по М.К. Кабардову?
25. Что является первичным методом обучения или стиль овладения ИЯ?
26. Как проявляются индивидуально устойчивые характеристики обучающихся на успешность овладения ИЯ?
27. Что такое «промежуточный язык» в процессе овладения иностранным языком, понятие вторичной языковой личности?
28. Какие когнитивные процессы лежат в основе речевой способности?
29. Какова роль мышления в развитии речевой способности?
30. Что необходимо знать преподавателю ИЯ для оптимизации процесса обучения?
31. Какие известные отечественные / зарубежные ученые внесли значимый вклад в разработку теоретических аспектов обучения иноязычному дискурсу?
32. Как вы понимаете идею *комплементарности* всех речевых механизмов человека?
33. Что понимается под речевой организацией обучающегося при овладении ИЯ?
34. Какова роль ошибки в овладении вторым языком?
35. Какие современные продукты / ресурсы, использующие результаты когнитивных исследований для оптимизации процесса овладения ИЯ, Вы знаете, апробировали и желаете применить на практике?

### **Перечень контрольных вопросов по итогам освоения 3 модуля (к зачету с оценкой)**

1. Общая характеристика тенденций и проблем осуществления инноваций в образовании, образовательной, организации.
2. Походы к правлению инновациями в образовании (технократический, экономический, проектный, социо-гуманитарный, гуманитарный)?
3. Суть концепции управления образовательными инновациями Г.Н.Прозументовой.
4. Приведите примеры практики осуществления инноваций в образовательной организации. Дайте интерпретацию из любого подхода.
5. Как связаны содержательные модели образования и организационные?
6. Состояние каких организационных элементов имеет значение для проведения педагогического исследования?
7. Какова роль организационной диагностики в осуществлении педагогического исследования?
8. Какие методы организационной диагностики продуктивно использовать для исследования практики осуществления инноваций в образовательной организации?

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

#### **5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Малкова И.Ю. Образовательное проектирование: концепция и практика организации в инновационном образовании. Монография: изд-во Lap Lambert. – 2014. – 335 с.
2. Козлова Н.В., Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.
3. Резанова З.И. Дискурсивные картины мира // Картины русского мира: современный медиадискурс. Томск: ИД СК-С, 2013. - С. 9-96.

4. Филлипс Л.Дж., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод / Пер. с англ. – Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2014. – 334 с.

#### **б) дополнительная литература**

5. Прокументова Г. Н. Управление образовательными инновациями: гуманитарный подход // Сибирский психологический журнал. - № 50, 2013. - С. 122-131.

6. Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология»). Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006. – 177 с.

7. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.3-е изд., доп. - СПб: Питер, 2012. – 400 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Инновационный образовательный проект «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school49.tomsk.ru/files/img/file/stproekt.doc> (свободный)
2. Малкова И.Ю. Образовательное проектирование: теория, технология, методология: учеб. пособие // [электронный ресурс] [www.psy.tsu.ru](http://www.psy.tsu.ru)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – М., – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – М., – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
6. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Томск, – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

Оборудование - компьютер, ноутбук, многофункциональное устройство, сканер.

Аудиторный фонд - аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры.

#### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательский семинар является важным компонентом программы подготовки кадров послевузовского высшего образования. Целью дисциплины является развитие навыков проектно-исследовательской работы, обучение формам анализа и представления результатов проведенного исследования.

**Лист актуализации**

Рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»  
ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания УМК
12	Новые поступления в НБ ТГУ Применение ЭУК	<p>Включить</p> <p>в <u>Перечень учебной литературы</u> Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. – 117 с. Электронный ресурс <a href="http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2">http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2</a></p> <p>Образцов П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2017. – 132 с. Электронный ресурс <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10">http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10</a></p> <p>в <u>Перечень дополнительной литературы</u> Коржуев А.В., Херсонский И.И., Садыкова А.Р. Диалог как инструмент педагогического исследования // Высшее образование в России. – 2017. - № 7. – С. 36-40.</p> <p>Стародубцев В.А., Минин М.Г., Костюкова Т.А., Веряев А.А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2017. 144 с.</p> <p>в <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет</u> Методология научного исследования (педагогика). Автор: Зоткин А.О. Электронный ресурс: <a href="https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2627">https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2627</a></p>	Протокол № 8/1 от 06.09.2017 г.